

# Reseña de eventos



# A 40 años de la creación de la carrera de Ciencias de la Educación

*40 years since the creation of the degree program in educational sciences*

**María Eugenia Talavera**

[talavera@irice-conicet.gov.ar](mailto:talavera@irice-conicet.gov.ar)

<https://orcid.org/0000-0003-2603-2556>

IRICE-CONICET-UNR, Argentina

## **Resumen**

El presente escrito se propone dar cuenta de las Jornadas “A 40 años de la creación de la carrera de Ciencias de la Educación”. El evento tuvo lugar en la Facultad de Humanidades y Artes, de la Universidad Nacional de Rosario los días 16 y 17 de octubre de 2025.

**Palabras clave:** Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de Rosario – Formación docente – Transmisión – Memoria.

## ***Abstract***

This paper aims to address the conference “40 years since the creation of the degree in Educational Sciences.” The event took place at the Faculty of Humanities and Arts of the National University of Rosario on October 16 and 17, 2025.

**Keywords:** Educational Sciences – University of Rosario – Teacher education – Transmission – Memory.

La carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario celebró sus 40 años de antigüedad en dos jornadas plenas de voces, recuerdos y fecundos debates. En una muestra de construcción colectiva del conocimiento y memoria institucional, el 17 y 18 de octubre de 2025 se encontraron estudiantes, docentes, graduadxs, referentes del campo de las Ciencias de la Educación y autoridades institucionales en la Facultad de Humanidades y Artes, en la ciudad de Rosario, Argentina.

La actividad inaugural de estas jornadas se tituló “Ciencias de la Educación bajo la lupa: una mirada desde la investigación”, que fue coordinada por la Dra. María Isabel Pozzo. En dicha actividad, se recuperaron los trabajos de investigación de algunas docentes y estudiantes de las cátedras de Trabajo de Campo I y II, según en Plan de Estudios de 1985. También se recuperaron algunas producciones realizadas en el marco del Espacio de Investigaciones de la Escuela de Ciencias de la Educación, creado por la Dra. Pozzo, que tuvo vigencia entre los años 2017 y 2020 (Zamudio, 2021). Asimismo, tuvieron un lugar preponderante los trabajos de estudiantes del interárea Trabajo de Campo II, quienes recuperaron temas centrales para la formación, como: la perspectiva de género, la educación ambiental, la internacionalización, la evaluación y los impactos de la pandemia, entre otros. En cuanto a las docentes participantes, aportaron al debate sobre la formación en Ciencias de la Educación desde la perspectiva de la escritura de tesinas, el ingreso y permanencia y la internacionalización de la educación superior. Además de algunas de las docentes de la cátedra, como las Lic. Brenda Bertramo, Nara Alegre y quien escribe, también abonaron al debate sobre la carrera la Dra. Natalia Fattore, directora de la Escuela de Ciencias de la Educación y docente del Taller de tesina; y el Esp. Juan Pablo Lovey, docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario.

La segunda actividad del día estuvo a cargo de lxs estudiantes de Ciencias de la Educación, quienes recordaron la relevancia de sus voces para continuar pensando la formación en esta carrera. Sus coordinadores, Milagros Pelussi, Bruno Pozzetti y Miranda Bosio, invitaron a reflexionar sobre los diferentes modos de habitar la universidad. Así, destacaron la presencia del cuerpo de delegadxs de Ciencias de la Educación en distintas instancias de reclamo frente al desfinanciamiento de la universidad pública; su asistencia al Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias de la Educación (EN-

CECE); y otras actividades que revelaron la necesidad de pensar colectivamente la participación estudiantil en la carrera. El espacio titulado “Generar encuentro” permitió a lxs asistentes, entre quienes se encontraban estudiantes, graduadxs y docentes, conocer las actividades que llevan a cabo lxs estudiantes y concientizar sobre la relevancia del encuentro en épocas de creciente individualismo impulsado por el paradigma neoliberal imperante.

A continuación, tuvo lugar la presentación del encuentro, que contó con la presencia del rector Lic. Franco Bartolacci, el decano de la Facultad de Humanidades y Artes Prof. Alejandro Vila y la directora de la Escuela de Ciencias de la Educación Dra. Natalia Fattore. En esta instancia, las autoridades institucionales acompañaron la celebración de los 40 años con palabras que invitaron a la discusión sobre el panorama educativo actual y los desafíos que trae el futuro para la enseñanza universitaria. Además, la directora recibió por parte de las autoridades el cuadro de la artista cañadense Noemí Escandell, como presente para la Escuela de Ciencias de la Educación.

El cierre de la jornada fue el panel titulado “Ciencias de la Educación: historias, disputas y complejidades en los debates actuales”, coordinado por Laura Bravi, egresada de la carrera y docente en institutos de formación docente de la ciudad. En su presentación, la Dra. María Elisa Welti, profesora de la casa, expuso sobre las ciencias de la educación en la ciudad de Rosario, a partir de notas históricas que recuperaron el vínculo de la carrera celebrada y otras universidades de la región. Seguido a esto, la Dra. Gabriela Diker, de la Universidad Nacional General Sarmiento, dio cuenta de algunas de las disputas y complejidades del campo educativo actual, atravesado por la marcada presencia de las tecnologías y el surgimiento de nuevas profesiones. Además, invitó al auditorio a pensar críticamente sobre el rol de los profesionales en Ciencias de la Educación en este escenario.

La segunda jornada se caracterizó por la evocación de las voces de las personas que han pasado por la carrera de Ciencias de la Educación y han dejado sus ecos en las aulas, ya sea a partir del testimonio de sus estudiantes como a través de sus escritos. En la construcción de una especie de léxico familiar —al modo de Natalia Ginzburg—, en el primer panel de esa jornada “Pensar las herencias: aportes a los campos de saber en la carrera de Ciencias de la Educación”, coordinado por la Dra. María Paula Pierella, se reeditaron las palabras, prácticas y enseñanzas de distintos docentes de la carrera.

En este sentido, la Dra. Liliana Sanjurjo abrió dicho panel con la puesta en valor del legado del Dr. Ovide Menin, artífice e impulsor, junto a Leonor Bella de Paz y Marta Brovelli, del innovador Plan de Estudios, que la carrera tuvo desde su creación en 1985 hasta el 2022. A continuación, el Dr. Fernando Avendaño recordó las contribuciones de la Dra. Marta Brovelli, con quien compartió la dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación, en el rol de secretario técnico. Además, destacó el legado de la docente en el campo curricular, en particular, y en el de las ciencias de la educación, en general. En tercer lugar, el Lic. Gustavo Brufman homenajeó a Alberto Ascolani, profesor en la cátedra de Área de las Instituciones. En dicho homenaje, se resaltó la herencia simbólica de Ascolani en la construcción del diálogo con el estudiantado y la promoción del pensamiento crítico. Para finalizar, el Ps. Daniel Guevel, rememoró los aportes del Dr. Estanislao Antelo, cuya reciente pérdida trajo frescos recuerdos en el auditorio, quien fue construyendo una imagen a partir de las palabras de las personas que trabajaron, reflexionaron y escribieron junto a él. Las palabras del mismo Antelo a propósito de los aportes de Norbert Elías para pensar la transmisión: “Lo ejemplar de la vida es proporcional al tamaño de lo dado” (2011, p. 21), nos recuerdan que las herencias trascienden la acumulación de saberes, también se inscriben en las huellas que deja la generosidad intelectual y afectiva capaz de enseñarnos que la potencia de las preguntas y la convivencia con la incertidumbre también son parte de la práctica pedagógica.

En ese mismo clima, con posterioridad al panel, autoridades de la Escuela de Ciencias de la Educación y de la Facultad de Humanidades y Artes, junto a docentes y estudiantes, realizaron un homenaje a Rosa Ziperovich, docente insigne de los inicios de la carrera celebrada. En dicho homenaje, se descubrió una placa en el aula 6, donde actualmente funciona la fotocopidora de la facultad y que se ubica al lado de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Por la tarde y, quizás en uno de los momentos más emotivos de las jornadas, se presentó el libro “40 años, 40 voces. Memorias de experiencias de formación en la carrera de Ciencias de la Educación”, compilado por las Dras. María Paula Marini y Natalia Fattore. También participaron de la presentación la Ps. Amanda Martínez, docente jubilada de la carrera y la Dra. Adriana Hereñú y el Dr. Franco Carbonari, ambos profesores de la casa, que acompañaron a una de las compiladoras, la Dra. María Paula Marini. Este libro emplea una primera persona (a veces en singular, a veces en plural) que toma

la palabra para recordar y valorar el paso por la carrera, pero este pronombre cobró 40 matices diferentes para reflejar la diversidad de trayectorias. La presencia de graduados de diferentes cohortes de la carrera de Ciencias de la Educación permitió visibilizar, tanto en los intercambios como en los relatos del libro, las costumbres, ritos y saberes que perduran como legado colectivo y se multiplican en los diversos espacios donde estos sujetos se desempeñan.

El cierre de las jornadas estuvo a cargo de la Dra. Graciela Frigerio (UNL), quien disertó bajo el título de “Educar: lo irrenunciable de la transmisión”, en diálogo con la Dra. Natalia Fattore, coordinadora de la conferencia. Con la claridad misma de sus escritos, la Dra. Frigerio interpeló a los presentes a reflexionar sobre la relevancia de la transmisión y de la enseñanza como problema político. Además, en el marco de lo que denominó como la ética de la transmisión, planteó la necesidad de ofrecer a las generaciones siguientes tomar un compromiso con respecto a su historia, para de esta manera, devolverles la palabra.

A modo de corolario, es preciso destacar que, en tiempos signados por el individualismo, el ataque a las instituciones educativas y la deslegitimación de la tarea de las universidades públicas, la construcción de espacios de diálogo constituye un gesto político y una forma de defender la formación que nos ha permitido imaginar otros futuros posibles. Así, las jornadas “A 40 años de la creación de la carrera de Ciencias de la Educación” fueron una auténtica celebración del camino recorrido y un recordatorio de la memoria como un tejido colectivo, donde lo pasado se convierte en incentivo y soporte para lo que aún se encuentra en formación.

## *Referencias*

Antelo, E. (2011). ¿A qué llamamos enseñar? En A. Alliaud & E. Antelo (Comps.), *Los gajes del oficio: Enseñanza, pedagogía y formación* (pp. 19–38). Aique Grupo Editorial.

Zamudio, V. (2021). Prólogo. En torno a la formación: la potencia de la producción de conocimientos en la carrera del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En M. I. (Ed.), *La Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario: Espacios más allá de las cátedras* (pp. 5–8). Laborde Libros Editor. <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/378855bd-82ab-4384-8526-a0c1e3577616/content>

---

ISSN: 2362-3349

Talavera, M. E. (2026). A 40 años de la creación de la carrera de Ciencias de la Educación. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(21).

Recibido: 2 de diciembre de 2025  
Aprobado: 15 de diciembre de 2025  
Publicado: 1 de enero de 2026

Facultad de Humanidades y Artes - UNR

## *Convocatoria próxima edición*

### **Dossier**

Escuelas de Enseñanza Técnica: Inflexiones histórico-políticas, reconfiguraciones necesarias y agenda del presente

### **Coordinadoras**

Mg. María Eugenia Guida (UNR)

Dra. María Silvia Serra (UNR)

## **Ejes propuestos para la convocatoria**

1. La enseñanza técnica en perspectiva histórico-política. Historia de la educación técnica en Argentina. Políticas educativas para la enseñanza técnica. Escuelas técnicas y patrimonio.
2. Enseñanza técnica y territorios. Vínculos entre educación y trabajo. Escuelas agrotécnicas y contextos productivos regionales.
3. La modalidad técnico profesional y los sentidos de la educación secundaria. Formas escolares y cultura material.
4. Las escuelas de enseñanza técnica y agenda del presente: género, accesibilidad, cultura digital y tecnologías.
5. Los actores de las escuelas de enseñanza técnica: trayectorias y experiencias. Las voces de los estudiantes. Educación técnica y formación docente.

## **Más información**

Para más información e instrucciones de envío visitar nuestra página web.

