

Índice

Presentación	6
A 20 años de la ley nº 26.058: aportes e interrogantes sobre la formación docente para la etp Guillermina Fritschi	10
Ansiedad hacia el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera y competencia oral en estudiantes de secundaria técnica pública Ana Inés Cabrera Torres	24
Políticas Educativas para la formación profesional femenina nacional (1943-1955) Gabriela D'ascanio	37
Masculinidades en la “Escuela de agricultura y ganadería “María Cruz y Manuel L. Inchausti”” (1934-1976) Pablo Kopelovich	53
La educación profesional secundaria como estrategia inclusiva en la Escuela Técnica argentina E. Roberti, C. Jacinto y N. Montes	71
Educación Técnico profesional y diversificación de la oferta de formación para el trabajo en el nivel secundario de la provincia de Córdoba, Argentina Yanina Débora Maturo	87
“Soy Técnico y profesor”. Aproximaciones a la construcción del ser docente de profesores de taller en Mar del Plata Rosario Belén Barniu	107
Trayectoria histórica de la educación técnico-profesional y los Institutos tecnológicos mexicanos A. B. Sandoval, E. Lugo Villaseñor y V. A. Hernández	121
Enrique Muzzio y el modelo sllöjd en los orígenes de la enseñanza técnica del Uruguay Juan Cruz Giménez	133
Genealogía de la formación docente para la enseñanza técnica del Uruguay S. Arias Varela, F. N. Cuello Torres y K. González Rostani	150
Inclusión educativa en la educación técnico-profesional: estrategias y desafíos para docentes M. A. Carrivale, M. Santucho y E. M. González	165
Integración de herramientas digitales en la educación técnica profesional: formación docente y desafíos pedagógicos E. G. Gamboa, L.E. González Kriger y C. A. Yngelmo	176
El acompañamiento hacia el egreso en escuelas secundarias orientadas y técnico profesionales A. E. Hernan, V. M. Kummer y M. M. Raffa	190

Presentación



Eugenia Guida, Ma. Silvia Serra y Ma. Florencia Serra

En tiempos en los que las formas y los sentidos de la educación secundaria se encuentran en continuo debate, hacer foco en las escuelas de enseñanza técnico-profesional atiende a pensar los desafíos propios de la modalidad. Hemos propuesto este dossier porque creemos necesario detenernos no sólo en el devenir histórico de la educación técnica desde su emergencia sino también en las respuestas que viene ofreciendo a los requerimientos del presente, tanto en lo que refiere al vínculo con los sectores productivos y del trabajo, como en los objetivos de inclusión y de atención a las demandas contemporáneas de adolescentes y jóvenes.

Por otra parte, se están cumpliendo en Argentina, veinte años de la sanción de la Ley de Educación Técnico-Profesional N° 26.058/2005. Es un buen momento para volver la mirada sobre su aplicación, efectos e implicancias; para recuperar las interpretaciones efectuadas sobre la misma; para escuchar sus ecos y revisar las políticas educativas que la han sustentado. También es preciso identificar los modos en que las escuelas secundarias técnico-profesionales han logrado reposicionarse para visibilizar sus acciones y potencialidades; al tiempo que manifiestan otras reconfiguraciones, necesarias y urgentes, de su agenda presente.

En términos académicos, resulta necesario reconocer que la educación técnica es, en sí misma, un área de vacancia para las disciplinas que conforman nuestro campo. A diferencia de otros niveles o problemáticas educacionales ya clásicas -con publicaciones de alta frecuencia- basta con ver los programas de eventos para constatar allí la escasa dedicación a las cuestiones propias de la mencionada modalidad. Encaramos entonces la confección de este dossier, convencidas de que es posible generar y sostener espacios de encuentro e intercambio para docentes, estudiantes e investigadores que de un tiempo a esta parte se han abocado a la producción de conocimiento sobre ella. Así, se programó una convocatoria en la que pudieran converger trabajos que profundicen tanto en la perspectiva histórica, como en las características que asumen las problemáticas emergentes.

El dossier se compone de 13 artículos académicos. El primer eje reúne aquellos con un denominador común: estudian los procesos de institucionalización de la enseñanza técnica en perspectiva histórico-política. En este sentido las comunicaciones se complementan, a la vez que se diferencian entre sí al aplicar distintas escalas

de análisis en sus abordajes. Solo a los efectos de ordenar brevemente esta presentación, diremos que Gabriela D'Ascanio en "Políticas educativas para la formación profesional femenina nacional (1943-1955)", y Pablo Kopelovich en "Masculinidades en la escuela de agricultura y ganadería «María Cruz y Manuel L. Inchausti» (1934-1976)", nos invitan a analizar la formación profesional en perspectiva de género. Presentan, respectivamente, las propuestas de educación productiva destinadas a las mujeres a cargo del Estado Nacional y -en el otro caso- las acciones institucionales y pedagógicas orientadas a la formación de masculinidades en una escuela agrotécnica, emblemática para la provincia de Buenos Aires. A continuación, el artículo de Juan Cruz Giménez, "Enrique Muzzio y el modelo slöjd en los orígenes de la enseñanza técnica en Santa Fe", nos sitúa a principios del siglo XX en Argentina -específicamente entre 1890 y 1905- a través de una aproximación en clave biográfica, a las acciones efectuadas para la implementación temprana de métodos de enseñanza técnica y manual en la región. Luego, la colaboración de los colegas mexicanos Arturo Benitez Sandoval, Elisa Lugo Villaseñor y Viridiana Aydeé León Hernández bajo el título "Trayectoria histórica de la educación técnico-profesional y los institutos tecnológicos mexicanos" nos propone un riguroso y completo desarrollo histórico de la educación técnico-profesional en México, desde finales del siglo XIX hasta nuestros días. Este recorrido -además de acercarnos a la historia de la modalidad en el referido país- problematiza con interesantes conclusiones acerca de la distancia entre los discursos oficiales y los efectos de las prácticas en los sectores sociales involucrados en ellas. En último lugar, "Genealogía de la Formación Docente para la enseñanza técnica del Uruguay (1962-1971)" de Santiago Arias Varela, Freddy Nazareno Cuello Torres y Karina González Rostani se destaca por una minuciosa reconstrucción histórica de la formación docente para la modalidad. Una temática que recientemente comienza a ser explorada, cuyos efectos en el presente veremos en otros artículos del dossier.

En el segundo eje Vínculos entre educación y trabajo, el artículo "Educación Técnico Profesional y diversificación de la oferta de formación para el trabajo en el nivel secundario de la provincia de Córdoba, Argentina", de Yanina Debora Maturo, presenta tres propuestas curriculares para la educación técnica cordobesa actual. La autora analiza similitudes y diferencias entre ellas,

sus relaciones con el mundo del trabajo y los efectos al interior del sistema educativo; y encuentra que los tres modelos difieren en estructura curricular, en el público al que se dirigen y en las metodologías de enseñanza. Frente a ello, advierte sobre la necesidad de una planificación política integral para pensar el sistema educativo como conjunto y no caer en circuitos diferenciados que deriven en segmentación educativa.

El tercer eje incorpora a la agenda del presente variantes de la problemática de la inclusión. Por un lado, el trabajo de Elizabeth Guadalupe Gamboa, Liliana Elizabeth González Kriger y Carla Andrea Yngelmo, “Integración de herramientas digitales en la Educación Técnica Profesional: Formación Docente y Desafíos Pedagógicos” presenta los resultados de una investigación exploratorio-descriptiva llevada adelante en cuatro provincias del interior argentino, que indaga en los conocimientos y experiencias en torno a la integración de herramientas digitales de enseñanza, en escuelas técnicas. Desde el análisis de las prácticas docentes, señalan las condiciones materiales, técnicas y de formación por la que estas escuelas atraviesan en cuestiones de inclusión. Su lectura dialoga, en cierto modo, con “Inclusión Educativa en la Educación Técnico-Profesional: Estrategias y desafíos para docentes” de Marcela Alejandra Carrivale, Melody Santucho y Edgardo Matias González. Allí los autores abordan la problemática de la inclusión educativa desde los desafíos específicos que enfrentan las escuelas secundarias técnicas, especialmente ligados a las estrategias de enseñanza y los recursos didácticos disponibles. A continuación, “La Educación Profesional Secundaria como estrategia inclusiva en la escuela técnica argentina” de Eugenia Roberti, Claudia Jacinto y Nancy Montes, recoge las voces de estudiantes y docentes para analizar y evaluar el alcance de la Educación Profesional Secundaria, una iniciativa desarrollada por el Instituto Nacional de Educación Técnica, implementada desde 2022 en algunas jurisdicciones, que busca articular problemáticas sociales y productivas de jóvenes con trayectorias escolares discontinuas y/o desvinculados del sistema, con nuevas alternativas institucionales.

Bajo el amplio lema de Actores, trayectorias y experiencias se ordenan las presentaciones de Rosario Belén Barniu “Soy técnico y profesor. Aproximaciones a la construcción del ser docente de profesores de taller en Mar del Plata” y de Guillermina Fritschi “A 20 años de la Ley N° 26.058: aportes e interrogantes sobre la formación docente para la ETP”. El primero de ellos revisa los sentidos de la educación técnica a partir de la figura de sus docentes de taller, deteniéndose especialmente en

sus trayectorias formativas y en los procesos de subjetivación que los atraviesan en cuanto tales. Lo hace desde una investigación de carácter cualitativo desarrollada en una escuela del partido de General Pueyrredón de la provincia de Buenos Aires, atendiendo a las singularidades de las estrategias que despliegan, en relación a sus trayectorias y los sentidos que construyen en torno a su perfil profesional. En tanto, el artículo de Guillermina Fritschi aborda los rasgos centrales de la formación docente de la modalidad técnico profesional, deteniéndose en el análisis del Profesorado de Educación Técnico Profesional en concurrencia con los títulos de base que implementó la provincia de Santa Fe entre 2010 y 2019, considerado pionero en la historia de la formación docente de dicha provincia por garantizar la educación superior para un amplio grupo de docentes de la modalidad.

En otra clave, Milagros Raffa, Andrea Elisabeth Hernan y Virginia Marta Kummer, con un trabajo denominado “El acompañamiento hacia el egreso en escuelas secundarias orientadas y técnico profesionales” indagan, desde una dimensión político-institucional expresada en las voces de los rectores, la transición de los jóvenes de escuelas secundarias al mundo del trabajo y/o a la educación superior, en la ciudad de Paraná (Entre Ríos, Argentina). Para ello estudian escuelas orientadas y de educación técnica, estatales y privadas, e indican las diferencias que encuentran entre unas y otras con relación a la preparación para el egreso.

Por último, se incorpora el trabajo de Ana Inés Cabrera Torres “Ansiedad hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y competencia oral en estudiantes de secundaria técnica pública”, en el cual la autora analiza la relación entre la ansiedad en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la competencia oral en estudiantes de una escuela secundaria técnica pública (especialidad en Administración y Comercio) de la ciudad de Lima, Perú; en un entorno formativo que se relaciona con la inserción temprana al mundo laboral. Recuperando las voces de los estudiantes la autora señala que a mayor ansiedad hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, menor es el desempeño que los mismos pueden alcanzar en habilidades orales. Por ello en el artículo sugiere atender al componente emocional en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera y propone algunas recomendaciones en ese sentido.

Celebramos presentar este Dossier que tuvo tan alta respuesta de la comunidad educativa, y que creemos responde a la imperiosa necesidad de autores y autoras

de ofrecer saberes, hallazgos y reflexiones sobre la educación secundaria en general y la educación técnica en particular. Esta última, constituye un especial catalizador para repensar el vínculo entre educación y trabajo, atravesado en estos tiempos por problemáticas sociales profundas, por cuestiones a atender como la inclusión -en su sentido más amplio-, los abordajes en perspectivas de género o la articulación con el “después de la escuela secundaria”. Tiempos, además, en los que la acepción de educación técnica refiere tanto a saberes acumulados -incluso ancestrales- de la mecánica, la construcción o la física, como a los avances más recientes de las nuevas tecnologías ligadas a los desarrollos digitales de última generación. Por tanto, las instituciones educativas dedicadas a ella, se complejizan en su diversidad y deben asumir nuevos desafíos. En este sentido, advertimos -con gratitud- que buena parte de las producciones recibidas abordan al quehacer docente de las escuelas de enseñanza técnica con distintos enfoques y perspectivas: durante su formación, desde su identidad, a través del relato de experiencias en distintos tiempos y regiones o en los retos cotidianos que enfrenta en aulas y talleres en el presente.

Para finalizar, queremos agradecer a autores y autoras que desde distintas latitudes han respondido con solvencia a la propuesta. Al Comité Editorial por su loable trabajo, y esperamos que esta publicación de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Rosario, convoque a continuar en las inflexiones histórico-políticas sobre la educación técnica y, en todo caso, abra el debate a una nueva agenda para las escuelas de enseñanza técnica en clave latinoamericana, o al menos allane el camino hacia las reconfiguraciones necesarias en el desafío ineludible de educar.

UNR
eugeniaguida@gmail.com

UNR
maria.silvia.serra@gmail.com

UNR - (IRICE) CONICET
mfserra12@gmail.com

Cita sugerida: Guida et al. (2025). Presentación. *DOSSIER. Escuelas de Enseñanza Técnica: Inflexiones histórico-políticas, reconfiguraciones necesarias y agenda del presente*. 2(20) 6-8.