

Reseña de libros



Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias. Millenaar, V.; Garino, D.; Roberti, E. y Jacinto, C. (comps), Teseo, 2024. 340 p.

Challenges to vocational education and training from a gender perspective. Inequalities, policies and resistance. Millenaar, V.; Garino, D.; Roberti, E. y Jacinto, C. (comps), Teseo, 2024. 340 p.

Ada Cora Freytes Frey

adafreytes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5793-7046>

Universidad Nacional Arturo Jauretche / Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina

Resumen

Se presenta una reseña del libro que recopila las últimas producciones de investigadoras/es del PREJET, incorporando una perspectiva de género a los estudios sobre educación, trabajo y trayectorias juveniles. Los aportes están organizados en torno a tres ejes temáticos, relacionados entre sí: políticas tendientes a revertir las desigualdades de género, trayectorias educativo-laborales desde una perspectiva de género y procesos de socialización profesional de mujeres en carreras masculinizadas.

Palabras clave: Género – Educación técnico-profesional – Políticas de género – Trayectorias educativo-laborales – Socialización profesional.

Abstract

The text presents a review of the book *Interpellations to training for work from gender. Inequalities, policies and resistances* (Millenaar, Garino, Roberti & Jacinto, 2024), which compiles the latest productions of PREJET researchers, incorporating a gender perspective into studies on education, work and youth trajectories. The contributions are organized around three thematic axes, related to each other: policies aimed at reversing gender inequalities, educational-labor trajectories from a gender perspective, and processes of professional socialization of women in masculinized careers.

Keywords: Gender – Technical-professional education – Gender policies – Educational-labor trajectories – Professional socialization.

Este texto presenta una reseña del libro *Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias* (Millenaar, Garino, Roberti y Jacinto, 2024), una producción colectiva de investigadoras del Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET), en la que también participan investigadoras invitadas de España y Chile. El PREJET tiene una larga trayectoria de investigación sobre la incidencia de políticas educativas, de formación profesional y de empleo en las trayectorias educativas y de inserción laboral de jóvenes, particularmente de aquellos provenientes de sectores vulnerables. Según señala la introducción del libro, hace más de 15 años a esta mirada centrada más bien en las desigualdades socio-económicas se incorporó una perspectiva de género, lo cual, desde la visión de las compiladoras, dio lugar a una profunda interpelación de su campo de estudios. La obra reseñada, entonces, recopila algunos de los últimos hitos de este recorrido, que involucra una mirada interseccional de la formación para el trabajo.

Una característica tradicional del abordaje teórico del PREJET ha sido proponer una indagación multinivel que tiene en cuenta, en primer lugar, los límites estructurales en los procesos educativos y de inserción laboral de jóvenes, como así también las políticas que buscan intervenir sobre ellos; en segundo lugar, las trayectorias educativo-laborales –diversas– de los/as jóvenes (en las cuales inciden los aspectos anteriores, pero también se manifiestan las decisiones y estrategias de los sujetos) y, por último, las instituciones, sus dinámicas y dispositivos, mediando entre estructura y agencia. El libro que acá reseñamos está organizado en tres partes, cada una de las cuales refleja uno de estos niveles (aunque inevitablemente, los trabajos presentan relaciones entre niveles). Así, la primera parte pone el foco en políticas tendientes revertir las desigualdades de género en distintos ámbitos de la formación e inserción laboral; la segunda está centrada en el análisis de trayectorias educativo-laborales desde una perspectiva de género y la tercera indaga sobre procesos de socialización profesional de mujeres en carreras masculinizadas.

La primera parte está compuesta por tres capítulos. En el primero, Verónica Millenaar analiza, a partir de tres estudios de caso en Argentina, Chile y Colombia, por un lado, la segregación de géne-

ro en el acceso a la educación técnico profesional (ETP) orientada a las tecnologías en sus distintos niveles (secundario técnico, superior técnico no universitario y de formación profesional -FP-) y, por el otro, las estrategias presentes en políticas de formación dirigidos a ocupaciones en el sector informático tendientes a favorecer la igualdad de género y ampliar la participación de las mujeres. Un aporte muy interesante es la tipología de estrategias para incorporar enfoques de género en los programas de formación en tecnologías, que muestra la presencia de líneas de acción diversas e incluso contradictorias (difusión para atraer mujeres a formaciones masculinizadas; establecimiento de cupos para mujeres y otros géneros con una lógica de discriminación positiva; desarrollo de ofertas específicas focalizadas en mujeres y otros géneros para fortalecer las experiencias de aprendizaje; iniciativas de acompañamiento a mujeres en sus procesos de formación y de inserción laboral, a través de mentorías). Frente a este escenario, la autora señala que está pendiente una evaluación sistemática de estos distintos modos de intervención.

Un segundo capítulo aborda un área de vacancia en los estudios sobre la temática: las políticas empresariales en pos de la igualdad de género, realizando además la investigación en un sector de creciente importancia en nuestro país, como es el hidrocarburífero. Nuevamente, este artículo de Delfina Garino da cuenta de la diversidad de líneas de intervención, destacándose las orientadas a fortalecer las carreras laborales de mujeres, las que operan sobre la conciliación trabajo-vida familiar y las que apuntan a la visibilización de las desigualdades. Asimismo, muestra la distancia entre las empresas grandes (transnacionales, YPF) y las operadoras y empresas de servicios más chicas, que no tienen políticas de género. Por último, el contrapunto entre el discurso empresario y los relatos de trabajadoras del sector evidencia que aún las políticas implementadas muestran deudas importantes.

El último capítulo de esta parte, escrito por Francesca Salvà-Mut y Elena Quintana-Murci, discute las desigualdades de género en la oferta de FP española. Las autoras desarrollan un contrapunto entre los avances realizados en las norma-

tivas que se orientan a la igualdad de género en el sistema educativo en España y los datos que muestran una segregación por sexo elevada en la FP: las mujeres predominan en las familias profesionales feminizadas (trabajo de cuidados, moda e imagen personal), mientras que su presencia disminuye en formaciones masculinizadas, con mejores perspectivas laborales. Este modelo segregado por sexo genera que la FP constituya un espacio de socialización profesional sexista, en el que se refuerza la división sexual del trabajo tradicional.

La segunda parte de libro tiene como eje analítico las desigualdades de género en las trayectorias educativo-laborales. Este tipo de abordaje no solo permite comprender las maneras en que las segregaciones de género existentes en la educación y en el mercado laboral (como así también la división sexual del trabajo en los hogares) inciden en los recorridos biográficos de las personas, generando restricciones y oportunidades, sino también los modos múltiples en que ellas se posicionan frente a estos constreñimientos estructurales, generando dinámicas de reproducción, pero también de transformación de las inequidades de género.

Una primera contribución analiza las trayectorias postsecundarias de egresados/as de la educación secundaria técnica en pequeñas ciudades (hasta 30.000 habitantes) de la Argentina. Este recorte territorial resulta novedoso en nuestro país y refleja contextos de oportunidades educativo-laborales reducidas, por lo que el capítulo de Eugenia Roberti, Silvia Martínez y Claudia Jacinto aporta a un enfoque interseccional, abordando desigualdades de género, territorio y capital social y cultural. La investigación, realizada en 2018, consiste en un estudio cualitativo de seguimiento de jóvenes que egresaron en 2009, y muestra el contraste entre las aspiraciones de los/as egresados y las restricciones que el contexto local y familiar imprimen a las trayectorias educativo-laborales. Asimismo, evidencia no solo diferencias entre varones y mujeres, sino también entre mujeres en las estrategias subjetivas que despliegan ante tales restricciones y ante los estereotipos de género.

Los otros dos capítulos que integran esta segunda parte se centran en el sector de tecnologías de la información (TIC) y presentan abordajes complementarios. Mariana Lucía Sosa y Sabrina Ferraris utilizan datos a la Encuesta Demográfica Retrospectiva de CABA (2019), para analizar

las desigualdades de género en relación al nivel educativo y la calificación de la ocupación al ingresar a la rama, y luego, en torno a las características de los empleos durante toda la trayectoria laboral. Los hallazgos evidencian que las mujeres en el sector TIC tienen niveles educativos más altos que los varones, pero niveles de calificación inferiores de sus puestos de trabajo, que se mantienen a lo largo de sus recorridos laborales.

Como contrapunto, el trabajo de Verónica Millenaar, José Pozzer y Luciana Maccarini, basado en entrevistas con mujeres programadoras (o que aspiran a serlo) de CABA, Córdoba, Chaco y Corrientes, analiza cómo se configuran sus trayectorias de formación, cómo surge en ellas la elección de esta actividad (altamente masculinizada), y qué experiencias y desigualdades de género vivencian en su desarrollo profesional. Un resultado importante de este texto es una tipología de trayectorias de formación de mujeres en tecnología que tiene en cuenta los modos de acercamiento a la actividad (y el momento en sus trayectorias laborales) y las estrategias de formación que despliegan en función de sus propósitos, evidenciando así la diversidad en las experiencias y recorridos formativos de las mujeres en el sector del software.

La última parte del libro, también integrada por tres textos, focaliza en procesos de socialización profesional de mujeres que se desempeñan en campos laborales donde las desigualdades de género son notorias, pero adquieren características diferentes. El primero de ellos, de María Paola Sevilla y María Jesús Montecino, se centra en docentes mujeres de áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) de la ETP en Chile; el segundo, de Claudia Jacinto e Iris Schwartz, investiga a estudiantes a punto de egresar y graduadas recientes de la Carrera de Arquitectura de la UBA y el último, de Ivana Bachmanovsky, explora a través de una etnografía digital el caso de la organización Women in Games Argentina (WIGAr), que nuclea mujeres y disidencias en la industria de los videojuegos, intentando construir una “comunidad” como “espacio seguro”, en un sector altamente masculinizado.

La descripción hecha hasta aquí –necesariamente breve y esquemática– muestra la riqueza y diversidad de niveles de análisis del libro reseñado. Sus contribuciones son múltiples e intentaremos en el poco espacio que resta aunque sea enume-

rarlas. En primer lugar, deja en evidencia la complejidad de las problemáticas de género en lo que respecta al mundo laboral y de la formación para el trabajo: las mismas abarcan aspectos relacionados no solo con las desigualdades en el campo de la educación técnico-profesional, en las trayectorias laborales y en las condiciones de trabajo, sino también con los estereotipos de género y las micro-violencias y discriminaciones que cotidianamente se despliegan en las aulas y espacios laborales.

En segundo lugar, las perspectivas de género (término que, a nuestro entender, debería ir en plural, ya que son diversos los abordajes teóricos y los supuestos que los sustentan) se asientan en una epistemología crítica. Como tal, la mirada desde el género involucra tanto un análisis de las desigualdades existentes como sus posibilidades de transformación. Y eso está presente en este libro, no solo en el análisis de las políticas, sino también de las estrategias y prácticas de resistencia y cambio que despliegan las mujeres en los diversos campos educativo-laborales investigados.

En tercer término, la obra presenta numerosas contribuciones conceptuales (no solo en relación al género, sino también a otros conceptos importantes para el estudio de la formación para el trabajo, como son las trayectorias educativo-laborales y la socialización profesional) y metodológicas. Los distintos capítulos, en efecto, despliegan diferentes estrategias metodológicas, mostrando su potencial para abordar distintas aristas de las problemáticas de género. Por otra parte, en tanto cuatro capítulos analizan diversos aspectos de las desigualdades y políticas de género en el sector TIC, también constituye un aporte sustantivo para el conocimiento de esta actividad, de creciente relevancia en Argentina.

Finalmente, los análisis realizados a lo largo de los capítulos se asientan en datos producidos entre 2018 y 2023, en un contexto social marcado por la visibilización de las luchas por la igualdad de género, que se tradujeron en cambios en la legislación, en las políticas públicas y en las prácticas institucionales. El clima de época parece estar cambiando en la actualidad, planteándose la reversión de algunos de estos procesos. En este contexto, los planteos del libro, realizados desde un marco riguroso de investigación de calidad, adquieren más valor que nunca.

ISSN: 2362-3349

Freytes Frey, A. C. (2025). Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias. Millenaar, V.; Garino, D.; Roberti, E. y Jacinto, C. (comps), Teseo, 2024. 340 p. Reseña de libro. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación,*

2 (20), 81-85.

Recibido: 31 de marzo de 2025

Aprobado: 20 de abril de 2025

Publicado: 1 de julio de 2025