

Convocatoria arte de tapa

La Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación recuerda que está abierta la invitación a artistas para participar en la creación de la portada para su próxima edición.

Requisitos para la participación

Formato

Digital

Tema

La propuesta visual debe inspirarse en las temáticas del campo de las Ciencias de la Educación:

- Tradiciones, pedagogía e historia en el campo de la educación.
- La relación entre Investigación, práctica y políticas educativas.
- Historia y patrimonio de las escuelas.
- Voces y trayectorias de los actores educativos.
- Estrategias de enseñanza, diseño curricular, evaluación del aprendizaje.
- Reconfiguraciones y agendas emergentes (género, accesibilidad, cultura digital, educación ecológica).

Dimensiones

Adaptar al formato de portada 23 x 21 cm con un área segura para texto.

Resolución

300 dpi mínimo.

Instrucciones de envío

1. El registro y el inicio de sesión en la web de la revista son necesarios para enviar elementos en línea y para comprobar el estado de los envíos recientes.
2. Presentar la obra en formato digital (.jpg o .png)
3. Adjuntar una breve descripción de la propuesta (máximo 200 palabras) explicando su relación con el tema del dossier.
4. Incluir una biografía artística (máximo 150 palabras).

Plazo de envío

La recepción de propuestas estará abierta hasta el 1 de noviembre de 2025.

Términos y condiciones

Para más información sobre los términos y condiciones visitar nuestra página web.



Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento sin la autorización previa y por escrito de los editores. El contenido de esta revista está protegido por las leyes de derechos de autor y su uso indebido podrá ser sancionado conforme a la legislación vigente.

Las opiniones expresadas en los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente la postura de Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación ni de sus editores.



Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación

ISSN: 1851 - 6297

ISSN en línea: 2362-3349

Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Humanidades y Artes

Entre Ríos 758 - 2000EKF

Rosario, Santa Fe, Argentina

La obra de forma simultánea bajo

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Directorio

Autoridades

Decano

Alejandro Vila

Vicedecana

María Cristina Pérez

Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación

Natalia Fattore

Equipo editorial

Directora

Micaela Pellegrini

Comité asesor

Myriam Feldfeber

Dora Riestra

Marta Díaz

Silvia Llomovate

Susana del Valle Natividad Copertati

Norberto Fernandez Lamarra

Laura Arocena

Ezequiel Ander Egg

Judith Galarza Lopez

Comité editorial

Adrián Ascoliani

Alicia de Alba

Carolina Kaufmann

Marpia Silvia Serra

Sandra Carli

Felipe Trillo Alonso

Graciela Riquelme

Violeta Nuñez

Jurjo Torres Santomé

Fernando Avendaño

Lourdes Ruiz Gutiérrez

Berta Orozco

Mario Benvenuto

Elizabeth Macedo

Daniel Johnson Mardones

Comité de ética y redacción

Lorena Sguigna

Florencia Rosso

Florencia Serra

Paula Marini

Sofía Jalil

Adrian Curti

Diseño y diagramación

Lucila Gonzalez Schmunk

Rayen Krenz

Valentina Larocca

Arte de tapa

Ivana Mingorance



Índice

<i>Presentación</i>	6
---------------------	---

Artículos científico-académicos

La Ley 1420/84 y la cuestión de la gratuidad: el caso de las matrículas pagas Laura Graciela Rodríguez	8
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Macropolítica y posestructuralismo: análisis sobre la implementación de la política curricular Secundaria Federal 2030 y otras alternativas para el futuro Ivan Ariel Viera	22
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

La continuidad en cuestión. Un análisis de trayectorias escolares de jóvenes de sectores populares a partir de narrativas biográficas Valentina Arce Castello y María Eugenia Pinto	34
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

La educación digital desde la percepción del estudiantado habanero de educación media Alberto Antonio Carballo Soca, Jorge Enrique Torralbas Oslé y Alejandra Cristóbal Yaech	49
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Transformando la educación primaria: exploración de aplicativos tecnológicos en el aprendizaje Bezai Quispe Grajeda	65
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Estrategias de enseñanza de los docentes universitarios en ciencias de la salud Jhorella Jaqueline Reyes Garay	80
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Reseña de Libro

Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias Ada Cora Freytes Frey	81
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Presentación



Luciana Machado

La posibilidad de encontrarnos en la lectura de producciones que devienen de resultados de investigaciones en el campo educativo, de leer colectivamente o hacer colectivas las palabras de otros, nos conmueve en estos tiempos de desamparo a la producción de conocimiento y nos delega la responsabilidad de hacerlo circular, de hacerlo público. De este modo, la puesta en diálogo de investigaciones de universidades de distintos países de Latinoamérica, resulta en una tarea que invita a asumir un compromiso en la habilitación de espacios de comunicación entre la universidad y la comunidad en los distintos contextos sociales e históricos de los diferentes países.

Es de destacar el valor agregado que le da a este número de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación la presencia casi mayoritaria de artículos escritos por mujeres que investigan, mujeres que hacen ciencia. En un contexto atravesado por el desfinanciamiento de las universidades públicas y del sistema científico nacional y por el debilitamiento de las políticas de género, resulta imprescindible poner en valor la perspectiva de género al analizar quiénes producen conocimiento, como una herramienta fundamental para revisar y transformar las miradas construidas.

Este número de la revista se inscribe en la apuesta por la universidad, por aquellos saberes que son producto del trabajo colectivo entre investigadores e investigadoras que dialogan con los debates educativos actuales. El recorrido que se propone, uno entre tantos posibles, intenta evidenciar el complejo abordaje del campo educativo, atravesado por desigualdades que desnudan y resignifican discusiones históricas y marcan la necesidad de pensar modos de construir escenarios más justos. Así, el itinerario planteado inicia con el análisis de políticas educativas y trayectorias escolares juveniles; continúa con el estudio de estrategias de enseñanza, abordadas en distintos niveles educativos desde diversas dimensiones, para finalizar con la reseña de un libro que analiza la educación y el trabajo desde la perspectiva de género.

El primer artículo plantea las discusiones por la gratuidad de la escolarización que se reeditan ante cada modificación de políticas educativas. La investigación que presenta Laura Rodríguez, de la Universidad Nacional de La Plata, acerca un rastreo por esos debates en el contexto de sanción de la Ley 1420 de 1884 y su devenir histórico. En este trabajo se aborda la implementación

de las matrículas pagas, exceptuando de ello a quienes pudieran certificar pobreza. A partir de un análisis documental, la autora destaca que el pago de las matrículas no fue homogéneo, sino que existieron diferencias según la ubicación geográfica de las escuelas. Por otro lado, se mencionan conflictos con directivos que pugnaban por la gratuidad, así como de algunos funcionarios que eximieron del pago a las escuelas nacionales ubicadas en las provincias. Estos pagos, en algunos establecimientos, se tradujeron en las cuotas de las cooperadoras escolares, lo que fue tornándose un aporte fundamental para preservar el estado de las escuelas públicas.

La investigación presentada bajo el título “Macropolítica y posestructuralismo: análisis sobre la implementación de la política curricular Secundaria Federal 2030 y otras alternativas para el futuro”, escrito por Iván Ariel Viera de la Universidad Nacional de Rosario. A partir de la sanción de la Ley 26.206, en nuestro país, el nivel secundario se ha convertido en uno de los escenarios preferidos para la discusión. Entre 2015 y 2019 el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Argentina propone la política curricular “Secundaria Federal 2030”, con intenciones de innovación en el nivel secundario. La perspectiva de análisis propuesta para el estudio de la normativa, reconoce relaciones de poder en los discursos políticos, considerando las disputas, negociaciones y resignificaciones que llevan a su sanción y posterior concreción, y no como meros instrumentos de aplicación técnica. El análisis documental permite concluir que la inclusión de conceptos como competencias e innovación en un contexto de exacerbación de políticas neoliberales, se producen en detrimento de propuestas que promuevan la igualdad y la justicia social.

En el artículo “La continuidad en cuestión. Un análisis de trayectorias escolares de jóvenes de sectores populares a partir de narrativas biográficas” María Eugenia Pinto y Valentina Arce, de la Universidad Nacional de Córdoba, nos acercan a las biografías escolares de cuatro estudiantes del nivel secundario de sectores populares de Córdoba, con el objetivo de indagar acerca del interjuego entre las marcas de desigualdad y los ‘soportes’ que permiten transitar la escolaridad. El análisis sobre la desigualdad lo complejizan desde la interacción entre género, raza y clase social, como condicionante de las experiencias escolares. En relación a los soportes, realizan una categorización entre sólidos y difusos

como indicadores de las trayectorias. Desde la mirada planteada surge una pregunta que matiza el análisis de esas dimensiones e invita a reflexionar: ¿Puede el mismo elemento funcionar de obstáculo y de soporte en diferentes momentos de la escolaridad?

En relación a pensar estrategias de enseñanza, en la actualidad, uno de los temas que ocupa la agenda educativa, es la inclusión del uso de las tecnologías en las aulas. Una línea de indagación al respecto la aportan desde La Habana Alberto Antonio Carballo Soca, Jorge Enrique Torralbas Oslé y Alejandra Cristóbal Yaech. En el artículo de su autoría, “La educación digital desde la percepción del estudiantado habanero de educación media”, se analizan resultados de un estudio no experimental transversal realizado a partir de un cuestionario a 885 estudiantes de cinco tipos de educación (secundaria básica, preuniversitaria, técnica y profesional, pedagógica y formación especializada), en el que se indagó su percepción acerca de la educación digital. Resulta significativo el aporte de esta indagación en tanto muestra que el estudiantado considera que la educación digital debería integrarse más al proceso escolar ya que actualmente la encuentran vinculada mayormente a las redes sociales, aplicaciones de mensajería y dispositivos móviles. Reconocen en su uso algunos beneficios como flexibilidad en el aprendizaje y la mejora de las competencias tecnológicas, así como inconvenientes vinculados a distracciones y disminución de la interacción entre estudiantes y docentes. Se señalan dos dimensiones fundamentales a tener en cuenta para la inclusión de educación digital. Por un lado, la necesidad de facilitar y favorecer el acceso a las tecnologías digitales; por otro la formación del profesorado para mejorar su implementación.

El artículo “Transformando la educación primaria: exploración de aplicativos tecnológicos en el aprendizaje”, de Bezaí Quispe Grajeda (Universidad César Vallejo), invita a seguir pensando estrategias de enseñanza, pero esta vez desde el nivel primario. A partir del estudio de 24 investigaciones seleccionadas de las bases de datos Web of Science (WoS), Scopus y ERIC, se pudo observar que los aplicativos generados para realizar actividades específicas, han impactado positivamente en el aprendizaje. La autora realiza el análisis desde la teoría cognitivo-constructivista de Jean Piaget y la teoría de la información de Claude Shannon. La articulación entre

ambas perspectivas, complejizan el análisis del impacto de las tecnologías en los procesos de aprendizaje.

Por su parte, el texto que comparte desde Perú Johrella Jaqueline Reyes Garay, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se centra en el trabajo de docentes de las ciencias de la salud. Para esa indagación, se realizó una búsqueda de artículos publicados entre los años 2015 y 2023, en diversas bases de datos como SciELO, Dialnet, PubMed y Google Scholar. Se seleccionaron 12 artículos (uno de Europa y el resto de Latinoamérica), que evidenciaron la existencia de múltiples variantes en relación a las estrategias de enseñanza, como clases expositivas, discusión de casos clínicos, tecnologías de información y comunicación, entre otras. Además, se señala que la enseñanza de las Ciencias de la Salud, se da sobre todo por la experiencia previa del profesorado en el ejercicio profesional.

Por último, recuperamos lo señalado en los primeros párrafos en relación a la relevancia de la perspectiva de género para analizar el campo educativo. En esta línea, Ada Cora Freytes Frey (UNAJ y UNAV) realiza una reseña del libro “Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias”, compilado por las investigadoras del Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET), Verónica Millenaar, Delfina Garino, María Eugenia Roverto y Claudia Jacinto. Estas autoras acercan resultados de estudios realizados entre 2018 y 2023, vinculados a políticas, trayectorias educativo-laborales y socialización profesional de mujeres, desde la perspectiva de género. Tal como indicamos al principio, en un contexto de debilitamiento de los logros en materia de derechos de las mujeres y de géneros, este trabajo cobra especial relevancia al visibilizar desigualdades, posibilidades y resistencias.

En el recorrido propuesto, se pueden apreciar diferentes modos en que se resignifica y actualiza la dinámica inclusión-exclusión, profundizando y matizando así las desigualdades educativas, tanto en lo que respecta a las políticas educativas, a las trayectorias escolares, a la inclusión de diversas estrategias de enseñanza, así como a la perspectiva de género para analizar la articulación entre educación y trabajo.

Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad Nacional del Comahue
lucianaayelenmachado@yahoo.com.ar

Cita sugerida: Machado, L. (2025). Presentación. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(20), 6-7.