

Estrategias de enseñanza de los docentes universitarios en ciencias de la salud

Teaching strategies of university teachers in health sciences

Jhorella Jaqueline Reyes Garay

jhorella.reyes@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3785-7844>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Resumen

La educación universitaria ha evolucionado constantemente, para esto los docentes han afrontado el reto de adecuarse a cada realidad y elegir correctamente las estrategias de enseñanza a aplicar. Se cuenta con una evidencia científica escasa respecto a este tema. El objetivo fue describir cuáles son las estrategias de enseñanza más frecuentemente empleadas por los docentes universitarios en ciencias de la salud. Se realizó una revisión narrativa y descriptiva, realizando búsquedas en diversas bases de datos incluyendo artículos acerca de estrategias de enseñanza universitaria en ciencias de la salud publicados entre los años 2015 y 2023, extrayendo información acerca de su metodología, país de origen, año de estudio y principales conclusiones. Se incluyeron 12 artículos en los que se evidencia que existen muchas variantes en cuanto a las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes universitarios en ciencias de la salud, entre ellos, las clases expositivas, la discusión de casos clínicos, las tecnologías de información y comunicación, entre otros. Cada estrategia va acorde a la realidad estudiantil y a la temática que se pretende impartir en las sesiones de aprendizaje y muchos docentes se enfocan más en el constructivismo y en el Aprendizaje Basado en Problemas.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza – Educación universitaria– Enseñanza en Ciencias de la Salud.

Abstract

University education has constantly evolved, and teachers have faced the challenge of adapting to each reality and correctly choosing the teaching strategies to apply. There is little scientific evidence on this topic. The objective was to describe which teaching strategies are most frequently used by university teachers in health sciences. A narrative and descriptive review was carried out, searching various databases including articles about university teaching strategies in health sciences published between 2015 and 2023, extracting information about their methodology, country of origin, year of study and main conclusions. Twelve articles were included in which it is evident that there are many variants in terms of the teaching strategies used by university teachers in health sciences, including expository classes, discussion of clinical cases, information and communication technologies, among others. Each strategy is in line with the student's reality and the subject that is intended to be taught in the learning sessions, and many teachers focus more on constructivism and Problem-Based Learning.

Keywords: Teaching strategies – University education – Teaching in Health Sciences.

Introducción

La educación siempre será un pilar para la mejora de los problemas de nuestra sociedad, por ello es de relevancia generar conocimientos que contribuyan en el desarrollo de esta. La educación que se imparte en las universidades viene a ser la de mayor impacto en el desarrollo de una sociedad, ya que está enfocada en el desarrollo profesional del individuo. Es decir, en el papel que desempeñará este en la sociedad. Cabe resaltar que, como en toda profesión, los profesionales de la salud llevan una rigurosa preparación académica y este proceso de enseñanza debe ser de calidad para lograr los objetivos profesionales.

La enseñanza de calidad implica que el docente no solo domine el conocimiento de lo que se enseña, sino también el conocimiento de cómo se enseña (Castellanos Ramos, 2018; Cruz-Gavilanes et al., 2020). Sin embargo, hay otro elemento esencial para lograr una buena enseñanza, y es disfrutar enseñando. Para ello, además de sentir pasión por la enseñanza y disfrutar del aprendizaje de los estudiantes, es importante que cada docente sea capaz de reconocer y adecuarse a cada grupo estudiantil, y de acuerdo con esto, pueda generar, innovar o adecuar las estrategias de enseñanza que los conduzca a un aprendizaje exitoso (Collazo Siqués et al., 2022; Hurtado-Palomino et al., 2021). En cuanto a qué es lo que hace que un docente pueda ser considerado como un buen docente, existen investigaciones que plantean que estos no solo preparan a los estudiantes para que respondan de forma correcta a las evaluaciones, sino para que tengan la capacidad de construir su propio conocimiento (Casasola Rivera, 2020). Esto conlleva a que exista una preparación continua en pedagogía y didáctica, porque a partir de estas, los docentes obtendrán las soluciones a un sinnúmero de obstáculos que ellos mismos deben afrontar en la sesión de aprendizaje (Valverde et al., 2020).

Es importante comprender que las estrategias de enseñanza son herramientas que los docentes emplean para afianzar y fortalecer las competencias de los estudiantes, basándose en una estructura didáctica que cuenta con inicio, desarrollo y cierre. Este es empleado permanentemente y considera las destrezas y habilidades que se procuran desarrollar en sus estudiantes (Cervantes López et

al., 2020).

Con el avance de la educación, la tecnología, los cambios sociales, la reciente pandemia y los desafíos que conllevan acoplarse a estos cambios, muchas universidades optaron por asumir las sesiones de aprendizaje en modalidad virtual. Muchos estudiantes y docentes se vieron en la obligación de contar con los recursos y las competencias tecnológicas necesarias para las interacciones (Jara Conohuilla, 2021; Parra Castrillón, 2020). Sin embargo, estos recursos, que ahora son muy bien aprovechados tanto por los docentes como por los estudiantes, inicialmente generaron un impacto no tan favorable en las carreras afines a las Ciencias de la Salud, debido a que esta rama requiere de elementos dinámicos que permitan articular los conocimientos adquiridos con una visión práctica de las disciplinas en un contexto basado en la solución de problemas y el pensamiento crítico (Rojas Parco y Cachay Prado, 2021).

Según Parra Bernal y Rengifo Rodríguez (2021), la innovación es la capacidad que nos permite crear y modificar nuestra realidad, esto ha permitido que la sociedad se transforme culturalmente e históricamente. Por ello, los autores resaltan que la innovación ha contribuido en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que, tanto docentes como estudiantes van incorporando nuevas destrezas y prácticas pedagógicas de acuerdo a sus necesidades. Los universitarios que se dedican al estudio de las Ciencias de la Salud requieren innovar de forma constante, porque su labor se enfocará en la atención del paciente, y esto requiere reformas continuas para la prevención, diagnóstico y tratamiento que se le pueda brindar al paciente (Lehmann et al., 2018). De este modo, desde la enseñanza universitaria se requiere un plan de estudios abierto y flexible que permita fomentar la participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje, donde se les brinde herramientas para desarrollar sus habilidades comunicativas, críticas y analíticas (Gonzales, 2021).

Las estrategias de enseñanza son cambiantes por diversos motivos y factores. En las carreras profesionales de Ciencias de la Salud se pueden mencionar a las más reconocidas: el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basa-

do en proyectos, evaluación de casos, las simulaciones clínicas, las dinámicas de grupo, talleres de retroalimentación, el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros (Domínguez-Amorocho et al., 2021; Roman et al., 2021). Dentro de estas estrategias es posible destacar que el ABP y el aprendizaje basado en proyectos son los más empleados en diversos países, porque exigen una participación más activa, investigativa y reflexiva para la solución de un problema. Así, el conocimiento resulta consecuencia de la discusión, argumentación y toma de decisiones que implican buscar dicha solución (Amador Alarcón et al., 2023).

Por otro lado, la simulación clínica es una herramienta pedagógica que ha permitido, desde el Modelo por Competencias de la Educación, desarrollar aptitudes y cualidades, integrando el conocimiento teóricos y prácticos de los estudiantes universitarios (Zambrano Sánchez et al., 2020). Asimismo, los talleres disciplinares y la docencia clínica deben ser formuladas incluyendo una retroalimentación efectiva. En el caso de las actividades clínicas, la retroalimentación ha permitido mejorar el rendimiento cuando este se entrega sistemáticamente (González-Fernández y Gambetta-Tessini, 2021).

En el proceso formativo de los profesionales de la salud, las estrategias a emplear deben centrarse en alcanzar competencias transversales y específicas conduciendo a los estudiantes a ser críticos y capaces de tomar decisiones en beneficio de sus pacientes (Panting Villalobos et al., 2022).

Por tal motivo, la presente investigación busca describir cuáles han sido las estrategias de enseñanza más empleadas por los docentes universitarios en carreras afines a Ciencias de la Salud, ya que su desarrollo conlleva a que se reconozca cuáles, según la experiencia docente, son las más adecuadas para generar un mejor aprendizaje en los futuros profesionales de salud.

Material y métodos

El presente estudio es una revisión narrativa donde se utilizaron publicaciones científicas de las bases de datos: SciELO, Dialnet, PubMed y Google Scholar. Esta investigación permitió la búsqueda, recuperación, organización y análisis de la infor-

mación a fin de consolidar un solo documento que cuente con diferentes conceptos y enfoques.

Se realizó la búsqueda de investigaciones que fueron publicadas entre los años 2015 – 2023, mediante el uso de las palabras clave o descriptores tanto en inglés: “teaching strategies”, “University teacher”, “Health Sciences”; como en español: “estrategias de enseñanza en la universidad”, “estrategias en salud”, “estrategias de enseñanza en medicina”, “estrategias de enseñanza en enfermería”, “estrategias de enseñanza en nutrición”, “estrategias de enseñanza en odontología”, “estrategias de enseñanza en tecnología médica” y “estrategias docentes en ciencias de la salud”.

Se obtuvo la información requerida con un total de 278 artículos, se determinó la utilidad y veracidad de los artículos, revisando que las investigaciones seleccionadas cumplan con los objetivos de describir estrategias de enseñanza en ciencias de la salud, con respecto a su metodología se optó por no aplicar ningún criterio de exclusión, por lo que formaron parte de la revisión narrativa todos los artículos originales, revisiones sistemáticas, investigaciones descriptivas, experimentales y mixtas; y con respecto a los resultados, se identificó que todas las investigaciones seleccionadas cumplan con describir las estrategias de enseñanza aplicadas en su grupo de estudio. Por ello, del total de investigaciones obtenidas, solo 12 fueron las seleccionadas para el presente estudio.

Por último, se organizó la información de las investigaciones seleccionadas en una base de datos de elaboración propia en el programa Microsoft Excel para caracterizarlas y así poder agruparlas y desarrollarlas en los resultados.

Resultados

Se seleccionaron doce artículos referentes al tema de investigación, los cuáles cumplían con los criterios de búsqueda y con el rango de años del 2015 al 2023, de los cuáles a continuación describiremos los enfoques, años de publicación, autores y buscadores.

Tabla 1.
Artículos según Base de Datos.

Base de Datos	Nº de Artículos
---------------	-----------------

SciELO	7
Dialnet	3
Google Scholar	2
PubMed	0
Total	12

Nota: De elaboración propia. La tabla muestra las cantidades de estudios encontrados en cada base de datos.

Tabla 2.

Artículos según año, autores, país, estrategias estudiadas y enfoque de estudio.

Año	Autores	País	Estrategias estudiadas	Enfoque
2015	Castañeda Abascal, I. E., Rodríguez Cabrera, A. y Díaz Bernal, Z.	Cuba	Ejecución de proyectos de investigación. Talleres de tesis.	Cualitativo, descriptivo
2015	Ortega Bastidas, J., Nocetti de la Barra, A. y Ortiz Moreira, L.	Chile	Conductistas Constructivistas	Cualitativo
2016	Jaramillo Villarruel, D. E., Hidrobo Guzmán, J. F., Meneses Dávila, M. S., Álvarez Moreno, M. M. y Terán Pineda, A. D. J.	Ecuador	Simulación clínica, apoyado en TICs. Trabajo colaborativo.	Cualitativo, descriptivo
2017	Hidalgo Cajo, B. G., Mayacela Alulema, A. G. e Hidalgo Cajo, I. M.	Ecuador	ABP Análisis de casos	Revisión bibliográfica
2017	Varela-de-Moya, H. S., García-González, M. C., Menéndez-Parrado, A. L. y García-Linares, G.	Cuba	Organización de la información	Cualitativo

2019	Humanante-Ramos, P., Solís-Mazón, M. E., Fernández-Acevedo, J. y Silva-Castillo, J.	Ecuador	Estrategias de gestión de información a través de las TICs	Cualitativo, descriptivo
2019	Salazar Malerva, I. y Heredia Escorza, Y.	México	Estrategias afectivas Estrategias cognitivas	Cuantitativo, correlacional
2019	Suárez Cretton, X. A., Castro Méndez, N. P. y Muñoz Vilches, C. G.	Chile	Constructivistas Análisis de casos	Análisis de casos
2021	Campos-Gutiérrez, J., Placencia-Medina, M., Silva-Valencia, J. y Muñoz Zambrano, M. E.	Perú	Constructivistas	Cuantitativo, descriptivo
2021	Díaz-Ereño, E., Garay-Ruiz, U., Ayerbe-Díaz, M., Ros-Martínez de la Hidalga, I. y Garmendia-Mujika, M.	España	Estrategia IKD apoyado en tecnologías	Semicuantitativo
2021	Guantay, E. y Moreno, C.	Argentina	Constructivista	Mixto
2021	Morales-Rojas, M. E., Cohuo Cob, S. M., Aké Canul, D. F., Trujeque Zavala, R. I. y Pech-Irola, M.	México	Constructivistas Uso de TICs} ABP	Cuasiexperimental, longitudinal

Nota: De elaboración propia. La tabla muestra el año de publicación, los autores, país, estrategias de enseñanzas estudiadas y el enfoque de estudio de cada investigación. TICs: Tecnologías de la información y la comunicación; ABP: Aprendizaje basado en problemas; IKD: Aprendizaje cooperativo y dinámico.

De las doce investigaciones recopiladas, cinco autores optaron por un enfoque cuantitativo para la interpretación de sus datos, cinco autores optaron por un enfoque cualitativo y/o mixto, entre las demás investigaciones también se puede observar un análisis de casos, una investigación cuasiexperimental y, además, una revisión bibliográfica. Además, de todas las investigaciones, solo una fue

desarrollada en Europa y el resto fueron desarrolladas en Latinoamérica.

Las estrategias reportadas en su mayoría se inclinan hacia el constructivismo, apoyadas en el empleo de las nuevas tecnologías, cabe resaltar que también se reportaron investigaciones donde aplicaron estrategias para la organización de la información y análisis de casos.

Como dato adicional se puede evidenciar que la cantidad de investigaciones relacionadas a las estrategias de enseñanza en ciencias de la salud han ido en aumento conforme han pasado los años.

Tabla 3.

Estrategias de enseñanza de los docentes universitarios en Ciencias de la Salud según autores

Autores	Estrategias de enseñanza
Campos-Gutierrez, J., Placencia-Medina, M., Silva-Valencia, J. y Muñoz Zambrano, M. E.	- Estudiaron las estrategias constructivistas, las cuales favorecían la construcción del conocimiento y que este sea alcanzado a través de una verdadera comprensión. - Con estas estrategias buscaban que el estudiante aprenda activamente con una estructura pedagógica planificada. Los estudiantes consideraron que era escaso el desarrollo del pensamiento crítico, el uso planificado y sistematizado de las tutorías, el uso de las TICs para potenciar la participación y el focalizar sus procedimientos en el diálogo y la discusión. Esto debido a que hay docentes que siguen inclinados a modelos tradicionales de enseñanza a consecuencia de una falta de innovación didáctica y formación docente. - Concluyeron que la enseñanza constructivista era de uso regular según los docentes y que eran empleadas de forma escasa según los estudiantes.
Castañeda Abascal, I. E., Rodríguez Cabrera, A. y Díaz Bernal, Z.	- Emplearon estrategias basadas en apoyo de la investigación y talleres científicos personalizados, enfocados en elaboraciones de tesis y análisis de investigaciones. - Con estas estrategias buscaban generar planes de desarrollo individual y definir líneas de investigación, además de monitorear y controlar el cumplimiento de los objetivos. Para ello se identificaba la situación de cada estudiante. - Concluyeron que la estrategia que se desarrolla en la Escuela Nacional de Salud Pública mostraba que sí se obtuvieron resultados positivos que se evidenciaban en la calidad de los proyectos presentados por los estudiantes.
Díaz-Ereño, E., Garay-Ruiz, U., Ayerbe-Díaz, M., Ros-Martínez de la Hidalga, I. y Garmendia-Mujika, M.	- Emplearon la estrategia IKD (estrategia cooperativa y dinámica centrada en el alumnado), siendo esta una estrategia activa que se apoya en las TICs. - Con esta estrategia buscaban el desarrollo de tres pilares: educación, investigación y sostenibilidad, además de una participación activa de planificación y gestión docente, que se enfoquen en que el grupo estudiantil sea capaz de prevenir riesgos, gestionar estrés, liderar, comunicar y diseñar investigaciones, todo con apoyo de las TICs.
	- Concluyeron que los docentes sí cumplen la estrategia IKD, destacando en mayor número las docentes mujeres. Además concluyen que sí hay una participación notoria de los estudiantes.
Guntay, E. y Moreno, C.	- Las estrategias utilizadas fueron constructivistas, utilizando el diálogo permanente, el intercambio de ideas y clases expositivas. - Con estas estrategias buscaban que los estudiantes expongan sus ideas, y puedan organizarlas, implementando analogías vinculadas a su campo profesional. Además, buscaban que los estudiantes empleen la búsqueda bibliográfica ante una incógnita, haciendo finalmente una reflexión de su aprendizaje. - Concluyeron que los estudiantes valoraron positivamente estas estrategias, ya que desarrollaron actividades de trabajos prácticos que favorecieron el diálogo e intercambio permanente de ideas que aportó en su aprendizaje.
Hidalgo Cajo, B. G., Mayacela Alulema, Á. G. e Hidalgo Cajo, I. M.	- Estudiaron las estrategias basadas en ABP y estrategias didácticas que permitieron identificar las competencias que poseen los estudiantes. - Con estas estrategias buscaban fomentar el trabajo autónomo del estudiante, mediante la presentación de casos, ya que era altamente factible centrar el análisis de los medicamentos desde el diagnóstico, el tratamiento o el paciente. Además, buscaban desarrollar ensayos clínicos, diseñar guías de práctica clínica y discusiones de casos. - Concluyen que, si bien las estrategias son variadas, hay un exceso de teoría y exposiciones magistrales, resaltando el ABP y análisis de casos.
Humanante-Ramos, P., Solís-Mazón, M. E., Fernández-Acevedo, J. y Silva-Castillo, J.	- Emplearon estrategias donde se enfocan en la organización, análisis y síntesis de la información (gestión de la información) a través de las TICs y base de datos. - Con estas estrategias buscaban que los estudiantes puedan emplear herramientas de búsqueda y selección de información académica (revistas digitales, videos, catálogos) y posteriormente puedan organizar esta información con ayuda del Internet y programas en línea (diseño de esquemas, gráficos, base de datos). Asimismo, buscaban que el estudiante sea capaz de acceder y gestionar la información, además de generar y difundir conocimiento. - Concluyeron que en su mayoría el personal de salud se apoya en herramientas tecnológicas con mayor frecuencia para la búsqueda de información. También concluyeron que los estudiantes deben reforzar constantemente sus competencias digitales.
Salazar Malerva, I. y Heredia Escorza, Y.	- Emplearon estrategias afectivas, de apoyo y control (motivacionales y metacognitivas); y estrategias cognitivas (relacionadas con el procesamiento de la información). - Con estas estrategias buscaban destacar el valor de la autoeficacia, la ansiedad, motivaciones intrínsecas, extrínsecas y de las expectativas del estudiante.

	Dentro de las estrategias metacognitivas buscaban la evaluación, el control y la autorregulación. En las estrategias cognitivas buscaban un buen uso y manejo de los recursos para utilizar la información. - Concluyeron que las estrategias de manejo de recursos (cognitivas) permitieron un desempeño académico alto en los estudiantes.
Morales-Rojas, M. E., Cohuo Cob, S. M., Aké Canul, D. F., Trujeque Zavala, R. I. y Pech-Irola, M.	- Las estrategias empleadas fueron constructivistas, apoyado en exposiciones virtuales, diseño de materiales audiovisuales y trabajos grupales, aplicando el ABP. - Estas estrategias buscaban incluir métodos que ayuden al estudiante a gestionar su propio aprendizaje y acompañarlos en su práctica pedagógica, para mejorar actitudes y conocimientos previos. Además de analizar casos, los estudiantes diseñaban intervenciones (por ejemplo, lavado de manos), donde el docente acompañaba al estudiante como parte de la práctica pedagógica. - Concluyeron que estas estrategias generaron cambios importantes en el desempeño de los alumnos. Estos cambios no se observaron en su nivel de conocimiento, ya que se encontraban inicialmente en un nivel alto, lo cual se mantuvo.
Ortega Bastidas, J., Nocetti de la Barra, A. y Ortiz Moreira, L.	- Emplearon las estrategias de visión conductista y constructivista. - Con las estrategias conductistas buscaban captar la atención por repetición. Para esto utilizaron imágenes y después una continua repetición de la información para así lograr el aprendizaje; mientras que con las estrategias constructivistas buscaban brindar información de contextos clínicos y problemáticas, ya que los estudiantes se verán enfrentados a interactuar con procesos de muerte, familiares ansiosos o agresivos y deben contar con las competencias necesarias. - Concluyen que se observaron dos orientaciones educativas muy marcadas. Un grupo de docentes se caracterizó por emplear estrategias con una perspectiva más conductista y técnica de la enseñanza, y otro grupo se caracterizó más por tener una perspectiva educativa más constructivista y basada en la reflexión.
Suárez Cretton, X. A., Castro Méndez, N. P. y Muñoz Vilches, C. G.	- Emplearon las estrategias constructivistas, las exposiciones de casos clínicos en grupo y la retroalimentación. - Con estas estrategias buscaban que los estudiantes consoliden sus conocimientos teóricos, aplicándolos en un caso clínico real, que les permita visualizar la utilidad concreta del conocimiento adquirido para resolver su problemática. Buscaron aplicar estas metodologías expositivas para generar impacto en la motivación de los estudiantes. - Concluyeron que al menos el 73% de los estudiantes valoraron positivamente las estrategias y reconocieron sus ventajas, mientras que el 86% indicó que aprendió mejor con estas estrategias.

Varela-de-Moya, H. S., García-González, M. C., Menéndez-Parrado, A. L. y García-Linares, G.	- Emplearon estrategias para organizar la información, mediante prácticas guiadas por los docentes. - Con estas estrategias buscaban que los estudiantes sepan buscar y localizar la información necesaria, realizar resúmenes, diagramas y apuntes, para que puedan aplicar ese conocimiento en las clases siguientes. Con esto, los docentes pretendían que los estudiantes repliquen estas estrategias de forma individual. - Concluyeron que los estudiantes tenían limitaciones en aplicar estas estrategias, ya que fueron receptores pasivos del conocimiento.
Jaramillo Villarruel, D. E., Hidrobo Guzmán, J. F., Meneses Dávila, M. S., Álvarez Moreno, M. M. y Terán Pineda, A. D. J.	- Emplearon estrategias de simulación, biblioteca virtual, audiovisuales y trabajo colaborativo (14% de docentes siempre lo usan, 25.7% frecuentemente y 60% nunca). - Con estas estrategias buscaban incorporar espacios de aprendizaje junto con el apoyo de las TICs. Con la simulación se buscó un entrenamiento efectivo y que de este modo los estudiantes tengan la oportunidad de realizar prácticas análogas a las asistenciales. Con el trabajo colaborativo se buscaba motivar la discusión, el debate y la resolución de problemas en equipo. - Concluyeron que para implementar con éxito estrategias, deben contar con la tecnología como apoyo pedagógico, además enfatizan que los docentes tienen ausencia de conocimientos de técnicas y estrategias didácticas.

Nota: De Elaboración propia. La tabla muestra que estrategias se emplearon en cada investigación, el objetivo de los autores al desarrollar estas estrategias y las principales conclusiones.

TICs: Tecnologías de la información y la comunicación; ABP: Aprendizaje basado en problemas; IKD: Aprendizaje cooperativo y dinámico

Discusiones

Según lo reportado, en cinco de los doce artículos encontrados, el método constructivista ha presentado mayor frecuencia de uso para la enseñanza en Ciencias de la Salud, obteniendo buenos resultados, ya que busca que el alumno forme y gestione su propio aprendizaje, siendo el docente quien le da las herramientas para realizarlo (Campos-Gutierrez et al., 2021; Guantay y Moreno, 2020). Sin embargo, los demás artículos reportan el uso de diversos enfoques, con diferentes resultados, lo que nos indica que las estrategias son cambiantes, de acuerdo con el entorno y al grupo estudiantil. Cabe resaltar que, según la revisión realizada por Hidalgo Cajo et al. (2017), la estrategia de enseñanza que presentaba mejores resultados fue el ABP, ya que permitía un mejor enfoque dirigido ya sea al

diagnóstico, tratamiento o el paciente. De esto se puede inferir que los docentes están muy enfocados en brindar las herramientas necesarias a los alumnos para que puedan generar su propio conocimiento, apoyados en los casos clínicos que refuerzan la teoría y práctica que requieren las Ciencias de la Salud.

Los docentes, gracias a su experiencia práctica, tienen el conocimiento sobre el tema de su especialidad en el área médica. Sin embargo, no debe dejarse de lado la formación en Docencia y en Educación para contar con los instrumentos necesarios. Según Castañeda et al. (2015) en su investigación de formación de docentes en Ciencias de la Salud, se deben formar docentes capaces de comprender esta área de estudio tan compleja y de saber cómo transmitir sus conocimientos. Esta afirmación es apoyada por Hidalgo Cajo et al (2017), quien demostró que las estrategias donde utilizaban un exceso de teoría no fueron las adecuadas, ya que provocaban malos hábitos en la práctica médica, lo que pudo traer como consecuencia el empleo de tratamientos médicos inefectivos, pudiendo incluso causar daños en el paciente con costos innecesarios. Aquí radica la preocupación de que los docentes se adecuen para manejar estrategias idóneas para sus áreas de estudio y para cada grupo estudiantil, además, que se comprometan a estar constantemente capacitados para poder afrontar estos retos.

Según Salazar Malerva y Heredia Escorza (2019), los criterios afectivos y motivacionales son fundamentales para determinar qué estrategias de enseñanza son adecuadas para un grupo estudiantil, ya que estas presentaron en su grupo de estudio un grado de correlación considerable con el desempeño académico de sus estudiantes de Medicina, en comparación con otro tipo de estrategias, como la de búsqueda y la de procesamiento y uso de la información. Cabe mencionar que fue el único estudio dentro de los artículos seleccionados que consideró las emociones y la metacognición como parte fundamental del proceso enseñanza. Esto lleva a la reflexión sobre el aporte emocional que, si bien es cierto es algo poco tratado, no significa que no genere impacto en la formación de los estudiantes que en un futuro tratarán personas, porque no solo velarán por su bienestar, sino que también deberán mostrar empatía con sus pacientes.

Por otro lado, Jaramillo Villarruel et al. (2016) y Díaz-Ereño et al (2021) plantean la idea de que las

estrategias de enseñanza que usan herramientas tecnológicas obtienen resultados óptimos, además de brindar oportunidades de capacitación continua a los docentes debido a los constantes cambios y aparición de nuevas plataformas digitales que contribuyen con las sesiones de aprendizaje. Parra Bernal y Rengifo Rodríguez (2021) también mencionaron que es necesario que el docente utilice una variedad de herramientas tecnológicas y que se capacite en cómo utilizarlas. Esto genera un impacto positivo en los docentes, porque se han ido adecuando a cada cambio implementado con el avance de la tecnología. Actualmente la simulación clínica está incorporándose en las universidades, Zambrano Sánchez et al. (2020) resalta su importancia, ya que genera que los estudiantes realicen actividades lo más cercano a la realidad de esa práctica. Esto permite que puedan aprender, corregir y retroalimentar los conocimientos que adquirieron en la teoría, con un refuerzo de la práctica.

Para que las estrategias empleadas muestren resultados óptimos, se debe tener en consideración que el aprendizaje requiere de constante reforzamiento, Guantay y Moreno (2021) indican que la mejor forma de retroalimentarse es a través del diálogo abierto y del debate entre estudiantes, esto les permite realizar un intercambio permanente de conocimientos. Entonces es importante que los mismos estudiantes también sean capaces de trabajar en equipo, intercambiar opiniones o posturas sobre casos médicos, para que esto contribuya en su formación profesional.

Por último, se debe considerar que los problemas que resolverán a futuro los estudiantes de Ciencias de la Salud están relacionados con casos reales, situaciones que implican decisiones rápidas y ciertas por el bien de sus pacientes. Por tal motivo, el ABP junto con las estrategias constructivistas, como mencionó Morales-Rojas et al. (2021), son estrategias que ya se vienen utilizando y sin duda se amoldarán en un futuro a muchos docentes en Ciencias de la Salud. Además de que esto va de la mano con otras estrategias que complementan la enseñanza, con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos, como afirman Suárez Cretton et al. (2019) que mencionan la importancia de estudiar casos clínicos y retroalimentar con estas prácticas a los estudiantes.

Conclusiones

Se puede concluir que realmente se han realizado pocas investigaciones con respecto a las estrategias de enseñanza en las Ciencias de la Salud. También se puede inferir que en diversos países la enseñanza en las Ciencias de la Salud se da por la experiencia previa que tienen los docentes en sus respectivas áreas de especialización. Por ello, muchos autores coincidieron en emplear estrategias prácticas, donde podían demostrar lo mencionado en las teorías. Para esto, muchos se apoyaron en herramientas digitales como lo son las tecnologías de información y comunicación.

También la presente investigación concluye que tanto el enfoque constructivista y la estrategia de enseñanza de ABP son las mayormente empleadas por los docentes universitarios en las Ciencias de la Salud. Esto permite que el estudiante consolide sus conocimientos teóricos aplicándolos en casos clínicos, para poder lograr una comprensión más efectiva de los temas tratados. Cabe resaltar que no se pudo realizar ninguna comparación entre estrategias ya que en ninguno de los casos los autores comparan una estrategia frente a otra en un mismo grupo estudiantil y en un mismo periodo de tiempo.

Es importante mencionar que muchos autores aplican más de una estrategia de enseñanza en sus investigaciones. Por lo tanto, podemos concluir que, en la enseñanza en las Ciencias de la Salud, se pueden aplicar varias estrategias de enseñanza que se complementen para lograr el objetivo de la sesión de aprendizaje. Para ello, el resultado de la presente investigación muestra evidencia científica que podría permitir a los docentes contar con un panorama más amplio acerca del uso de ciertas estrategias para la enseñanza en el área de Ciencias de la Salud.

Por último, se concluye que todos los docentes participantes de las investigaciones revisadas adecuaron o trataron de adecuar las estrategias que emplearon de acuerdo con la temática y a las necesidades del grupo estudiantil.

Referencias

- Amador Alarcón, M. D. P., Torres Gastelú, C. A. y Lagunes Domínguez, A. (2023). Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de competencias en estudiantes. Revisión sistemática de literatura. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 15(59), 131–166. <https://doi.org/10.26457/recein.v15i59.3491>
- Campos-Gutierrez, J. P., Placencia-Medina, M., Silva-Valencia, J., y Muñoz-Zambrano, M. E. (2021). Teaching Strategies and Constructivist Pedagogical Skills in Master's Programs of a Peruvian Public University. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(3), 517–527. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i3.3775>
- Castañeda Abascal, I. E., Rodríguez Cabrera, A. y Díaz Bernal, Z. (2015). Estrategia de formación doctoral para profesores de la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba. *Educación Médica Superior*, 29(1), 134–144.
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1), 38–51.
- Castellanos Ramos, C. (2018). Los pensamientos de los profesores universitarios de ciencias de la salud. Concepciones sobre enseñanza y aprendizaje. *Palabra: Palabra que obra*, 18, 116–133.
- Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A. y Cruz Casados, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(90), 579–594.
- Collazo Siqués, M., De Bellis Guerra, S., Fachinetti, V., Perú, N. y Sanguinetti, V. (2022). Procesos de formación docente en experiencias de innovación educativa universitaria. *Educação y Sociedade*, 43, 1-18. <https://doi.org/10.1590/es.245408>
- Cruz-Gavilanes, T. M., Toledo-Monc, C. C. D. L. N., Palomeque-Pinos, M. G. y Cruz-Gavilanez, Y. D. L. N. (2020). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 339-357.
- Díaz-Ereño, E., Garay-Ruiz, U., Ayerbe-Díaz, M., Ros-Martínez de la Hidalga, I., Garmendia-Mujika, M. (2021). Compromiso y capacitación en innovación docente del profesorado universitario en Ciencias de la Salud. FEM: *Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(1), 29–32.
- Domínguez-Amorocho, O. A., Contreras Ramos, L. M., Ramírez Lemus, G. M., Acevedo Alonso, L. C. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 35(4), 1-21.
- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25–44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- González-Fernández, D., y Gambetta-Tessini, K. (2021). Estrategias para potenciar la retroalimentación en los talleres disciplinares de las carreras de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 22, 283–287. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.07.005>
- Guantay, E. y Moreno, C. (2020). Valoración de las estrategias de enseñanza desarrolladas en la asignatura de biología según la percepción crítica de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Tucumán-Sede

Salta. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 325-330. <https://doi.org/10.33588/fem.236.1093>

Hidalgo Cajo, B. G., Mayacela Alulema, Á. G. e Hidalgo Cajo, I. M. (2017). Estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje de Farmacología clínica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(3), 439-453.

Humanante-Ramos, P., Solís-Mazón, M. E., Fernández-Acevedo, J., y Silva-Castillo, J. (2019). Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: Una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana. *Educación Médica*, 20(3), 134-139. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.002>

Hurtado-Palomino, A., Merma-Valverde, W., Ccorisapra-Quintana, F. D. M., Lazo-Cerón, Y. y Boza-Salas, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 217-228. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>

Jara Conohuilla, R. J. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: Una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>

Jaramillo Villarruel, D. E., Hidrobo Guzmán, J. F., Meneses Dávila, M. S., Álvarez Moreno, M. M. y Terán Pineda, A. D. J. (2016). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en ciencias de la salud. *Enfermería Investigativa: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 1(3), 107-111.

Lehmann, L. S., Sulmasy, L. S., Desai, S. y ACP Ethics, Professionalism and Human Rights Committee. (2018). Hidden Curricula, Ethics, and Professionalism: Optimizing Clinical Learning Environments in Becoming and Being a Physician: A Position Paper of the American College of Physicians. *Annals of Internal Medicine*, 168(7), 506. <https://doi.org/10.7326/M17-2058>

Morales-Rojas, M. E., Cohuo Cob, S. M., Aké Canul, D. F., Trujeque Zavala, R. I. y Pech-Irola, M. (2021). Estrategia de Intervención digital basada en el constructivismo para el conocimiento de lavado de manos en estudiantes de enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado*, 18(3), 54-63.

Ortega Bastidas, J., Nocetti de la Barra, A. y Ortiz Moreira, L. (2015). Prácticas reflexivas del proceso de enseñanza en docentes universitarios de las ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 29(3), 0-0.

Panting Villalobos, H. A., Pinzón Moguel, F., Rojas Armadillo, M. D. L., Fajardo Ruz, R. D. L. C., Badillo Perry, S. D. y Peña Salazar, L. D. (2022). Estrategias didácticas para la educación en ciencias de la salud. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3062>

Perry, S. D. y Peña Salazar, L. D. (2022). Estrategias didácticas para la educación en ciencias de la salud. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3062>

Parra Bernal, L. y Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 1-20. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>

Parra Castrillón, J. E. (2020). Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 93-106. <https://doi.org/10.18359/ravi.4295>

Rojas Parco, R. A., y Cachay Prado, H. G. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en escenarios pandémicos. *Revista Científica Epistemia*, 5(1). <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886>

- Roman, M. M., Tusa, F. y Tusa, C. (2021). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos. *Cumbres*, 7(1), 45–54.
- Salazar Malerva, I. y Heredia Escorza, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación Médica*, 20(4), 256–262. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>
- Suárez Cretton, X. A., Castro Méndez, N. P. y Muñoz Vilches, C. G. (2019). Impacto de la estrategia de análisis de caso en la enseñanza de asignaturas biológicas. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33(2), 1–18.
- Valverde, J. C., Romero-Zúñiga, M. y Vargas-Fonseca, L. (2020). Tendencias actuales, retos y oportunidades de los procesos de aprendizaje universitario aplicados a las ciencias forestales. *Revista Científica*, 39(3), 262–277. <https://doi.org/10.14483/23448350.16030>
- Varela-de-Moya, H. S., García-González, M. C., Menéndez-Parrado, A. L. y García-Linares, G. (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura “Análisis Químico Alimentos I”. *Revista Cubana de Química*, 29(2), 266–283.
- Zambrano Sánchez, G., Montesdeoca Coloma, L., Morales López, T. y Tarupi Montenegro, W. (2020). Percepción de los estudiantes de Medicina sobre la utilización de los pacientes simulados como estrategia para el entrenamiento en el manejo integral de pacientes. *Educación Médica*, 21(2), 123–126. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.004>