

## **La educación de las elites: ¿mito o realidad?**

Virginia Paula Fantoni  
(Escuela de Ciencias de la Educación)  
(Universidad Nacional de Rosario. Argentina)

### **Ficha Bibliográfica**

**Título:** “La educación de las elites: aspiraciones, estrategias y oportunidades”.

**Autores:** Guillermina Tiramonti y Sandra Ziegler.

**Editorial:** Paidós.

**Lugar y Año de Edición:** Buenos Aires, 2008.

**Cantidad de páginas:** 202.

### **Una investigación diferente, una misma conclusión**

Luego de la última dictadura militar (1976-1983) la mayoría de las investigaciones educativas realizadas en la Argentina se centraron en las consecuencias de la organización antidemocrática del Sistema Educativo y, especialmente, en los procesos de producción y reproducción de las desigualdades sociales y culturales.

A partir de la década del '80, la Argentina ingresó en un proceso de liberación económica al igual que el resto de Latinoamérica. Este proceso llevó a implementar ciertas políticas públicas y económicas basadas en los lineamientos determinados por los Organismos Internacionales, que llevaron a generar, también, políticas educativas de exclusión y segmentación.

De esta manera, se acrecentaron estas desigualdades sociales y culturales; estableciéndose mayores niveles de polarización, impulsando a determinados grupos a posiciones de privilegio y a otros a sumergirse en los márgenes de la jerarquía social, debido al aumento en la brecha en los diferentes accesos al conocimiento y la posibilidad de permanencia en el Sistema Educativo formal.

Esta situación llevó a la producción de muchas investigaciones y análisis de las nuevas realidades socio-culturales y económicos; pero en su mayoría dirigidas a los sectores más desfavorecidos. Estas autoras, junto a un grupo de investigadoras, en cambio; se plantearon abordar e investigar al grupo menos estudiado de esta polarización, a los grupos más favorecidos, también denominados de “elite”.

Este libro reseñado, “La educación de la elites: aspiraciones, estrategias y oportunidades”, fue escrito por Guillermina Tiramonti y Sandra Ziegler y pertenece a la colección “Voces de la Educación” de la Editorial Paidós. En él deciden plasmar los resultados obtenidos en dos investigaciones de campo realizadas, con el propósito de analizar las experiencias educativas vinculadas a la formación de los sectores sociales altos y medios altos.

Dichas investigaciones fueron realizadas en diferentes escuelas secundarias de amplia trayectoria y reconocimiento social, de la ciudad de Buenos Aires y la zona norte del conurbano bonaerense, pertenecientes tanto al sector privado (tres) como públicos (una).

Las autoras explican que la selección de dichas instituciones “no se centró en el valor de sus cuotas, sino en su intención de formar a los grupos de privilegio” (1), proponiéndose formar a los futuros actores del ejercicio del poder en Argentina.

A partir de este planteo general que realizan Tiramonti y Ziegler en su introducción, dividen el libro en dos partes. La primera, “Elección escolar, trayectorias familiares y educación”, donde se intenta explicar y detallar los resultados obtenidos en el trabajo de campo de las investigaciones realizadas, justificando no sólo las elecciones escolares de las familias, sino también la intención de estas instituciones por cooptar un determinado público.

Ésta está dividida en tres capítulos. El primero, “Construcción y preservación del estatus: la elección escolar como estrategia familiar de vida”, intenta explicar la importancia que tiene la elección de la institución escolar por parte de los padres de familias de clase media altas para sus hijos, para poder continuar con su estatus de vida.

El segundo capítulo denominado “Responsabilidad individual y autonomía institucional. Elección de escuelas, elección de familias: ¿Quién elige a quién?” detalla como las instituciones escolares intentan cooptar a ciertas familias para conseguir que envíen a sus hijos a sus instituciones debido a la similitud de pensamiento y códigos comunes y compartidos entre ambos.

El tercer y último capítulo de esta primer parte se titula “Trayectorias familiares y ofertas institucionales”. El mismo se centra en las trayectorias

educativas y laborales que realizan los alumnos de 5° año a la hora de elegir sus estudios posteriores y su futuro laboral.

La segunda parte del libro se denomina “Los patrones de socialización”, y está compuesto por otros tres capítulos, e intenta analizar las distintas dimensiones del patrón de socialización escolar.

El capítulo cuatro, “Disciplina escolar, normas y subjetividad” analiza las formas que adquieren las disciplinas escolares para poder aproximarse a los procesos de subjetividad que operan en ella.

“Escuelas, acciones solidarias y la mirada sobre <los otros>”, es el quinto capítulo del libro, e intenta revisar los mecanismos por los cuales las instituciones escolares contribuyen a formar la idea de <otros>, naturalizando las diferencias sociales; y colaborando en la diferenciación y exclusión de ciertos sectores del ejercicio de posiciones de privilegio.

El último capítulo de esta segunda parte se denomina “Procesos individuales en jóvenes escolarizados de sectores medios altos en la Argentina”. En él se detallan datos obtenidos en las investigaciones donde se subrayan las asimetrías en los procesos de individualismo de los jóvenes de estos sectores y la alianza que existe entre ciertas escuelas y las empresas, para reproducir el status conseguido.

El capítulo siete, que da cierre al libro, propone una mirada comparativa entre las principales características que se observa la educación de las elites en Francia y lo que ocurre en la Argentina, utilizando todos los datos obtenidos en esta investigación, y proponiendo una serie de interrogantes que redoblan la apuesta por un nuevo análisis comparado entre estos casos. Cada una de las preguntas planteadas podría considerarse como una herramienta para el inicio de una nueva investigación y de un nuevo acercamiento al campo.

### **A modo de Conclusión...**

La lectura de este libro nos invita a pensar, no sólo, sobre la realidad actual de nuestra escuela pública y privada; sino que se presenta como un diagnóstico de nuestro Sistema Educativo fragmentado.

A su vez, nos ayuda a comenzar a entender los diferentes dispositivos de determinación y selección social que se despliegan en el Sistema Educativo, que tienden a generar procesos de socialización y promoción que atentan contra las diferencias y que generan mayores desigualdades sociales y culturales en la Argentina.

## **Notas Bibliográficas**

(1) Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2008), p. 33.