

LA DIVERSIFICACIÓN Y TERRITORIALIZACIÓN DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS EN UNA CIUDAD PAMPEANA: UN PROCESO DESIGUAL

THE DIVERSIFICATION AND TERRITORIALIZATION OF SECONDARY SCHOOLS IN A PAMPEAN CITY: AN UNEQUAL PROCESS

María Silvina Baigorria
baigorria.silvi@gmail.com
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina



Recibido: 29 de julio de 2022
Aceptado: 19 de abril de 2023
Publicado: 1 de julio de 2023

Cita sugerida: Baigorria, M.S. (2023).
La diversificación y territorialización de las escuelas secundarias en una ciudad pampeana: un proceso
desigual. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*. 2(18) 56-77.

RESUMEN

Este artículo es parte de un trabajo de tesis doctoral que estudia la relación entre las trayectorias socioeducativas y los circuitos diferenciados de la educación secundaria en una ciudad pampeana de la provincia de Córdoba, Argentina. En el presente trabajo se pretende caracterizar la oferta de la educación secundaria a partir de la reconstrucción del proceso de creación de las instituciones, su creciente proceso de diversificación y su territorialización. Presentamos así el recorrido de creación y localización de instituciones secundarias públicas y privadas en diferentes etapas socio-históricas en el contexto local. El trabajo de relevamiento y reconstrucción de la oferta escolar se realizó a partir de la sistematización de fuentes documentales primarias y secundarias; posteriormente se geolocalizó cada una de las instituciones educativas en relación al momento de creación en las distintas etapas históricas. Se arribó así a una caracterización parcial de los



procesos de expansión y diversificación del nivel secundario local y su distribución desigual. Por último, se plantean algunas discusiones en relación a la configuración de las desigualdades educativas en la ciudad, más precisamente atendiendo a la segmentación y segregación escolar.

Palabras clave: Desigualdad educativa – Educación secundaria – Fragmentación – Diversificación – Localización.

ABSTRACT

This article is part of a doctoral thesis that studies the relationship between socio-educational trajectories and the differentiated circuits of secondary education in a pampean city in the province of Córdoba, Argentina. In the present work it is intended to characterize the offer of secondary education from the reconstruction of the process of creation of the institutions, its growing process of diversification and its territorialization. Thus, we present the path of creation and location of public and private institutions in different socio-historical stages in the local context. The work of survey and reconstruction of the school offer was carried out from the systematization of primary and secondary documentary sources; subsequently, each of the educational institutions was geolocated in relation to the moment of creation in the different historical stages. Thus, we arrived at a partial characterization of the processes of expansion and diversification of the local secondary level and its unequal distribution. Finally, some discussions are raised in relation to the configuration of educational inequalities in the city, more precisely taking into account the segmentation and school segregation.

Keywords: Educational inequality – Secondary education – Fragmentation – Diversification – Location.

INTRODUCCIÓN

La diversificación y territorialización en clave de fragmentación

La investigación socioeducativa en Argentina muestra que la fragmentación del subsistema de educación secundaria supone la configuración de una oferta diversificada que deviene en desigual pues potencia o limita de manera dispar las posibilidades de educación de las poblaciones juveniles (Tiramonti, 2004; Kessler, 2014; Acosta, 2021 entre otros). Más precisamente, la desigualdad al interior de un sistema educativo fragmentado conforma distintos circuitos escolares que nuclean a poblaciones con características socioeconómicas y culturales cada vez más homogéneas y refuerzan los procesos de segregación urbana (Veleda, 2012). De esta manera, sus efectos estructurales y subjetivos acrecientan las distancias y hasta el aislamiento entre los grupos constituyendo una dinámica de “fuerte clasificación social” (Acosta, 2015). Asimismo, la segmentación educativa es potenciada por los procesos de extensión y de diversificación de la oferta escolar del nivel secundario aun cuando existan políticas que intenten reducir las desigualdades educativas impulsando el acceso al nivel y el sostenimiento de las trayectorias escolares (Acosta, 2021).

La bibliografía en el tema advierte además que esta diversificación contribuyó a consolidar las desigualdades, siendo el complejo clivaje público-privado la forma más recurrente que adopta la fragmentación escolar. La existencia de mecanismos de diferenciación institucional del nivel secundario parece ser un rasgo distintivo presente desde los orígenes de este subsistema educativo en los países capitalistas. Por ejemplo, en Argentina, estas dos grandes redes o circuitos también diferentes y desiguales en su interior, presentan características particulares: la primera laica, gratuita y supuestamente homogeneizadora a pesar de la fundacional matriz selectiva; la otra privada, a veces confesional o empresarial, se conformó desde la diversidad de ofertas que redundó generalmente en mayores recursos materiales y simbólicos para desarrollar su actividad (Krüger, 2012). En Argentina, el modelo neoliberal consolidó una oferta privada amplia y diversa, cuya lógica mercantilista permeó la totalidad del sistema que se montó sobre la base de procesos de segmentación previos (Braslavsky, 1985; Tiramonti, 2004).

Las formas de diversificación de la oferta para el nivel secundario dan cuenta de nuevos y viejos mecanismos de segmentación educativa que se traduce además en un abanico de propuestas constituidas por distintas modalidades (técnica, bachiller y sus distintas orientaciones), dependencias (universidades nacionales, gobiernos jurisdiccionales, gobiernos locales), por rasgos distintivos de las propuestas curriculares y extracurriculares del programa educativo: escuelas que incluyen TIC, actividades artísticas y deportivas, programas de contención, de asistencia y de acompañamiento a trayectorias. Las instituciones varían además, en función de sus condiciones materiales como la infraestructura, el equipamiento y los recursos con los que cuentan.

Por otra parte, varios trabajos sostienen que la diversificación de la oferta se articula con la territorialización pues su desigual distribución en el espacio urbano brinda dispares oportunidades contribuyendo a configurar circuitos educativos diferenciales (Sassera, 2022; Krüger, 2012, 2014; Steinberg et. al., 2011). En estos estudios se considera que los procesos de segregación educativa refieren tanto a la distribución, la concentración y la separación en el espacio social de instituciones y de poblaciones escolares como a las experiencias o prácticas de los actores en estas configuraciones.

Presentamos aquí el recorrido de creación de escuelas públicas y privadas en una agrocuidad pampeana de la provincia de Córdoba, Argentina, fundada en la etapa colonial tardía, para describir cómo emerge y se configura un espacio escolar diversificado y desigualmente distribuido. Sustentados en investigaciones previas, suponemos que ambos procesos contribuyen a configurar la trama de las desigualdades socioeducativas en el espacio local, aunque no serían los únicos intervinientes.

Para la elaboración de este trabajo se recurrió a varias fuentes documentales primarias y secundarias (informe de investigación¹, artículos periodísticos, folletos y sitios web institucionales) que posibilitaron relevar y organizar el proceso de creación de escuelas secundarias en la ciudad. Posteriormente, se geocalizó cada escuela (utilizando la geocodificación Google Earth) en relación al momento de creación en las distintas

¹ Pécora G. (2009) elabora una sistematización de la creación de las escuelas secundarias hasta la década del 1950 en la ciudad de Río Cuarto.

etapas históricas² para advertir los movimientos expansivos del nivel secundario local. Estos oscilan entre una mayor selectividad a una mayor posibilidad de acceso (teniendo en cuenta la cobertura espacial y los grupos sociales escolarizados) y que, espacialmente trazan un proceso centrífugo que va del centro hacia los espacios barriales y por último hacia las periferias de la ciudad, aunque el centro urbano concentre una significativa porción de instituciones. De esta manera, se describe la creación de escuelas privadas y públicas, laicas o religiosas y se discrimina si se emplazan en el centro, macrocentro o barrios de la ciudad. Así mismo, se construyó un mapa en donde se pueden visualizar ambos procesos.

Las escuelas secundarias en el escenario local

Río Cuarto, caracterizada como una ciudad “netamente pampeana” (De Imaz, 1965) y de escaso desarrollo industrial (Busso y Carniglia, 2013), ancló inicialmente sus actividades económicas en el modelo agroexportador. Desde fines del siglo XIX, se perfiló una estructura social compuesta por una burguesía comercial de clases medias y una clase popular conformada por obreros, peones y changarines. Debido a su posición estratégica, la ciudad absorbió movimiento demográfico y excedente económico originado por las actividades agropecuarias, lo que generó con el tiempo un exponencial crecimiento sostenido de la población (Busso y Carniglia, 2013). De esta manera, transformada en el epicentro de la región sur, logró captar importantes porciones poblacionales por migración interurbana y rural-urbana (Carniglia, 2019). Se configuró así un polo de servicios regional que concentró la cobertura de servicios públicos, entre ellos los educativos. Constituye actualmente uno de puntos de referencia regional e incluso opera como capital alterna desde comienzos del siglo XXI.

En la actualidad, es caracterizada como agrocuidad (Carniglia, 2019) ya que las actividades agropecuarias, como productoras de riqueza local y zonal, se articulan predominantemente con las actividades terciarias. En las últimas décadas y en un marco de desarrollo excluyente, la globalización temprana de las regiones pampeanas impulsó cambios en los procesos sociales y productivos, potenciados por la innovación tecnológica. La concentración del capital, producto de la explotación de la tierra, influyó directamente en su dinámica económica y en actividades industriales, comerciales, de servicios y de construcción. La contracara de la concentración de la renta agraria se expresa en los índices de desocupación, subocupación y precarización laboral. Asimismo, la debilidad en el sector industrial muestra características de una estructura productiva poco diversificada y de menor tamaño que otros centros urbanos de similar densidad poblacional. La baja capacidad en generación de empleos directos se combina con el predominio de informalidad laboral, que muestra uno de los valores más altos del país (Carniglia, 2019). El excedente de la renta agraria incide en la ciudad de variadas

² Recurrimos a la periodización que realiza Acosta (2012) para describir la expansión de la escuela media, en la cual distingue: una etapa fundacional, una etapa que coincide con el gobierno peronista (que denominamos de modernización nacional), una etapa autoritaria, una de retorno democrático y una etapa reformista del modelo neoliberal. Agregamos un período que denominamos posneoliberal.

maneras abonando a la construcción de un espacio social jerarquizado y diversificado que se expresa en la concentración y distribución de sus recursos y servicios (Zamanillo, 2009), por eso los desiguales modos de acceso a la ciudad también se evidencian en la creciente "privatización" material y simbólica del espacio urbano, incluido los espacios escolares.

El trazado fundacional de la ciudad siguió una delimitación de centro y periferia, por lo cual su estructura espacial y funcional se configuró como "monocéntrica". Junto a la plaza central se concentró gran parte de la población, la mayoría de las instituciones públicas y el nodo comercial. Inicialmente, el proceso de expansión urbana se inclinó hacia la parte norte de la ribera y hacia el este donde se fueron constituyendo los barrios Banda Norte y Pueblo Alberdi. Las problemáticas de fragmentación y segregación de la población se expresaban a través de barreras físicas y urbanas como el río, las vías del ferrocarril y el arroyo el Bañado (Busso y Carniglia, 2013). Actualmente, las vías siguen oficiando de fronteras limitantes de la circulación, el uso y la apropiación de los diferentes espacios urbanos³. Por ejemplo, el emblemático "paredón" del ferrocarril que segregó el Pueblo Alberdi del resto de la ciudad, actúa aún hoy como límite o separación a pesar de haber sido derribado en 1998 (Debia y Petenatti, 2019).

Luego de las políticas de urbanización de mitad de siglo XX la ciudad se extendió hacia el oeste y sur y a finales de siglo se expandió nuevamente hacia el oeste (Montero, 2011). Otras caracterizaciones sostienen que la ocupación urbana va del centro hacia las vías de circunvalación. En su curso hacia el oeste se fue expandiendo hacia la zona del Hipódromo y del sector de Las Quintas (Bansconzuelo, 2009). La ciudad se extendió también a partir de asentamientos en tierras fiscales, de viviendas precarias, algunas de ellas en zonas inundables como las riberas del río. Se configuró así una ciudad cuyos movimientos centrípetos evidencian las fracturas urbanas, aunque a partir de la etapa neoliberal se inició un proceso de desconcentración territorial con una expansión de forma radial hacia las zonas de los barrios que fortaleció la segregación urbana. Río Cuarto tuvo entre 1914 y 2010 un sostenido crecimiento demográfico por encima del promedio nacional de las ciudades intermedias, pero con agudas problemáticas de pobreza, exclusión y fragmentación (Busso y Carniglia, 2013). El aumento de la densidad poblacional en barrios como Banda Norte y Alberdi no se condice con la cobertura de instituciones educativas, que resultan escasas y tardías dado su crecimiento demográfico.

A partir de la crisis del 2001, la lógica del mercado direccionó la producción del espacio urbano particularmente a través del desarrollo inmobiliario (Galfioni et.al., 2020) ya que la creciente concentración de la renta por el agronegocio impulsó el aumento del valor de la tierra y la jerarquización del espacio por su valorización diferencial. Se

³ El Informe de la Comisión Provincial de Derechos Humanos de Córdoba (2013) advierte sobre situaciones de maltratos y violencia institucional hacia los y las jóvenes por la implementación del Código de Faltas (Ley 6392/ 1980) cuando "cruzan" el límite del antiguo paredón. Por otro lado, en entrevistas con referentes de organizaciones sociales y coordinadores de escuelas localizadas en el barrio confirman las situaciones de persistente hostigamiento policial cuando "pasan" ese límite que obstaculiza el acceso a escuelas céntricas y a otros espacios de la ciudad. PPI "Trayectorias juveniles y desigualdades socio-educativas. Un estudio en el sureste de la ciudad de Río Cuarto". Aprobado por SECYT- UNRC. 2020-2022.

intensificó así la segregación residencial dificultando el acceso a muchas zonas de la ciudad en detrimento de otras. Mientras se radican actividades comerciales principalmente vinculadas al agro y la construcción en zonas puntuales, existen otros sectores desprovistos de los principales servicios básicos. A su vez, la construcción de barrios cerrados o *countries* fue ganando terreno en una línea que va de norte a oeste, en zonas escasamente pobladas y por detrás de la circunvalación; solamente un *country* se emplaza en la ribera del Río Cuarto y linda con un barrio densamente poblado y de muy precarios recursos. Esta configuración impacta en el campo educativo, ya que se evidencia una “desequilibrada” distribución de las instituciones educativas: un importante número se concentra en la zona céntrica mientras que la radicación de escuelas en los barrios fue progresiva, en algunos casos de manera tardía y hasta insuficiente.

La creación de seis escuelas de nivel medio entre fines de del siglo XIX y principios del Siglo XX⁴ configuró la inicial oferta de formación en educación secundaria de la ciudad. La mitad de ellas eran públicas y la otra, privadas. En consonancia con los propósitos asignados a la educación media en su etapa fundacional, las escuelas se orientaban a la formación de las clases dirigentes y la preparación para los estudios universitarios con propósitos de selección y homogeneización de la población escolar (Acosta, 2007). A pesar del crecimiento demográfico de la ciudad, resultado de continuas migraciones rural-urbana e interurbanas, la demanda de trabajo se concentraba en actividades de comercio, construcción y servicios urbanos. En este contexto, la oferta educativa se dirigía a la formación para la continuidad de los estudios superiores y a un sector que demandaba acreditación mínima para las tareas mencionadas. Así, hasta mediados de los años '40 prevaleció el modelo de “bachiller” cuya formación humanista respondía a los sectores dominantes y a las clases medias en ascenso que presionaban por el acceso a estas instituciones. Antes de la mitad del siglo XX la ciudad contaba con cuatro escuelas secundarias más, muchas de ellas son consideradas actualmente escuelas tradicionales.

Posteriormente, en la etapa de modernización nacional la oferta educativa inicial comenzó a diversificarse. La expansión educativa se dio en un marco de un potente crecimiento poblacional, de urbanización y migración rural-urbana, así como de creciente industrialización (Pérez Sáinz, 2016; Torrado, 2004). Si bien Río Cuarto tuvo un incipiente desarrollo industrial, prevaleció el desarrollo de un nodo comercial y de servicios con influencia regional en el sur de Córdoba. Hacia fines del primer gobierno peronista, la ciudad contaba con instituciones de educación pública que vinculaban la educación y el trabajo⁵; algunas de ellas fueron opciones educativas de capacitación laboral destinadas a los sectores populares. La configuración del nivel medio en el escenario local se dio con

⁴ En lo que denominamos etapa fundacional se crearon en la ciudad seis instituciones de nivel secundario: tres públicas (Escuela Normal, Colegio Nacional y Escuela Industrial) y tres instituciones privadas, una para varones y las otras dos para mujeres, que años más tarde pasaron a ser mixtas. Todas ubicadas en el centro de la ciudad, son instituciones tradicionales, actualmente con gran y heterogénea población escolar.

⁵ Se crearon tres instituciones públicas, una Escuela Pública Profesional Técnica (para mujeres) y la Sección Comercial Anexa del Viejo Colegio Comercial de Río Cuarto, un centro educativo nocturno también ubicado en el centro de la ciudad transformado más tarde en Colegio Nacional. Junto con las opciones públicas orientadas al mundo laboral se creó una institución privada religiosa en un barrio popular y el nivel secundario de un colegio tradicional (exclusivamente para varones) situado en el centro de la ciudad.

una impronta humanística más que de formación práctica (Pécora, 2009), en concordancia con las características socioeconómicas de una ciudad pampeana con una débil proyección industrial.

Durante la segunda mitad del siglo XX aumentaron en todo el país la cantidad de instituciones, así como los matriculados en el nivel, aunque con altos índices de deserción. A partir de la década de 1950, con la pugna entre los sectores laicos y libres, comenzó un proceso de progresiva privatización del sistema educativo nacional. La puja se daba entre quienes sostenían la principalidad del Estado en materia educativa y quienes consideraban que esta responsabilidad debía compartirse con otras entidades y grupos de la sociedad civil y el mercado, entre ellos la Iglesia y las empresas. El viraje a esta última opción explica la progresiva y sostenida creación de instituciones privadas que se iría acentuando con el tiempo (Braslavsky, 1985). Se destaca que recién a mitad de dicho siglo se creó la primera escuela privada de orientación religiosa católica emplazada en un barrio popular de la ciudad. Todas las demás instituciones se aglutinaban hasta ese momento en el centro citadino.

Entre las décadas del 1960 y 1970 se crearon en la ciudad tres escuelas privadas más, una de ellas laica ligada al modelo de desarrollo agropecuario y dos instituciones privadas confesionales, una católica y la otra luterana inserta en distintos barrios de la ciudad. Durante estas décadas no se registraron nuevos secundarios públicos y la oferta privada confesional comenzó a distribuirse en las zonas urbanas barriales. A lo largo de la etapa autoritaria no se crearon escuelas secundarias y, posteriormente, con el retorno democrático, aumentó la matrícula y la cantidad de instituciones del nivel, en consonancia con el incremento en el país. La expansión y diversificación de la educación secundaria privada en la ciudad comenzó a ser una constante. Desde 1983 hasta iniciada la década del 1990 se crearon cinco instituciones privadas en la ciudad: tres de ellas cubrieron las necesidades educativas de algunos de los barrios con predominio de sectores populares mientras que las otras dos se erigieron como propuestas innovadoras⁶, a partir de currículos diferenciados, basados en la formación académica humanística y actualización científica. Se situaron en la zona del microcentro de la ciudad y construyeron un potente capital simbólico.

Con la etapa de la consolidación del modelo neoliberal y la conformación de una sociedad excluyente, fuertemente polarizada, Río Cuarto evidenciaba aumentos inéditos en los índices de pobreza, desigualdad y exclusión (Busso y Carniglia, 2013). Se deterioraron y revirtieron las tendencias logradas en etapas previas y se fortalecieron los procesos de segregación socio-residencial. En un contexto de privatización de servicios públicos y ausencia de políticas industriales se configuró un mercado laboral local pequeño, inestable, desarticulado e informal, con débil desarrollo tecnológico (Busso y Carniglia, 2013). Fue este un período de fuertes reformas para todo el sistema educativo y en particular para la educación secundaria ya que se transfirieron las escuelas

⁶ Fueron tres las instituciones privadas confesionales que se emplazaron en los barrios de la ciudad, y dos instituciones privadas laicas que se ubicaron en la zona céntrica. Sus propuestas pedagógicas se basaron en perspectivas de enseñanza innovadoras con distintos idearios institucionales (ecología, arte), muy vinculadas a espacios académicos y de investigación universitarios de la ciudad y de Capital Federal.

nacionales a la esfera provincial y se modificó su estructura⁷ extendiendo la obligatoriedad hasta el ciclo básico, cuestión que impactó en el crecimiento de la matrícula⁸.

La diversificación institucional se profundizó desde esta etapa tanto por el proceso de descentralización como por la incidencia del sector privado en el campo educativo. En una sociedad argentina cada vez más fragmentada se generaron distintas propuestas educativas para los diferentes grupos sociales (Tiramonti, 2004). En el transcurso de la década y hasta fines del 2000 se crearon ocho instituciones públicas, algunas de ellas transformadas más tarde a la modalidad técnica y dos anexos de escuelas masivas. Seis de estas escuelas se emplazaron en diferentes barrios de la ciudad, receptando una población heterogénea de clases medias, medias empobrecidas y sectores populares, mientras que dos de ellas se situaron en el centro, recibiendo también sectores heterogéneos.

Se fundaron además cinco instituciones privadas destinadas a sectores con ingresos medios altos y altos de la ciudad⁹ con proyectos identitarios diferenciados, uno de ellos de doble jornada, bilingüe y constituido como bachillerato internacional. Este conjunto de instituciones diversificó aún más la oferta educativa ampliando las posibilidades de elección escolar acordes con la proyección y las expectativas de las familias, particularmente de las heterogéneas clases medias. Dos de estas escuelas se ubicaron en diferentes barrios, las otras tres se emplazaron en el centro de la ciudad. Si bien podemos advertir una expansión en cuanto a cantidad de instituciones y cobertura espacial hacia las zonas barriales, el centro siguió aglutinando la oferta educativa.

La última etapa se puede caracterizar a través del desarrollo de procesos "posneoliberales" con continuidades y rupturas con el modelo anterior (Pérez Sáinz, 2016). En el plano educativo se observan tendencias contrapuestas: un proceso de expansión educativa y de inclusión progresiva a sectores históricamente excluidos, mientras toman fuerza las desigualdades internas en el propio sistema (Kessler, 2014). En Argentina, con la Ley de Educación Nacional (2006) se implementó la obligatoriedad del nivel secundario y se extendió el período de formación a 13 años¹⁰.

En este contexto, la ciudad de Río Cuarto mejora, en comparación con las tres décadas anteriores, los indicadores de empleo, desempleo, productividad, pobreza,

⁷ Con la Ley Federal de Educación 24.195 (1993) el nivel secundario se estructuró en un ciclo básico obligatorio de dos años y un ciclo denominado polimodal diversificado.

⁸ F. Acosta (2007) evidencia la evolución de la matrícula según datos del Censo Nacional de Población. La tasa neta de escolarización fue de 38,8% en 1980, de un 53,73 % en 1991 y de 68,5% en el año 2000.

⁹ Durante la etapa neoliberal se crearon cinco instituciones privadas, tres laicas y dos religiosas. Del primer grupo, dos se radicaron en el centro de la ciudad, y la otra, que tiene un formato de escuela inserta en campus, emplazada en una zona menos poblada y alejada del centro. Las otras escuelas privadas religiosas se situaron en un barrio muy poblado de la ciudad y en el macrocentro.

¹⁰ En Córdoba se sancionó la Ley de Educación N° 9870/10. La extensión de la obligatoriedad se combinó con la implementación de medidas destinadas a ampliar las posibilidades de ingreso, permanencia y egreso, y en este sentido promovió la diversidad organizacional de la oferta educativa. Córdoba implementó 6 años de educación primaria y 6 años de educación secundaria, mientras que la educación técnica cuenta con un año más. El subsistema se estructuró en dos ciclos, el básico y el orientado, el primero es común a todas las orientaciones, mientras que el orientado es diversificado.

indigencia y entre ellos el de nivel educativo. La urbe era una de las siete ciudades con menor cantidad de hogares y personas bajo la línea de pobreza, pero con altos indicadores de informalidad laboral y desempleo, no logrando revertir tendencias pasadas (Carniglia y Busso, 2013). En materia educativa se incrementó la oferta escolar cada vez más diversificada que, en este período, supuso la cobertura a nuevos continentes juveniles provenientes de los sectores más vulnerables. Se crearon cinco escuelas públicas, la mayoría emplazadas en zonas periféricas de la ciudad. Dos de estas escuelas funcionaban previamente en espacios muy precarios, otra es anexo de una escuela masiva. Las otras dos instituciones son conocidas como escuelas PROA (Programa Avanzado de Educación Secundaria con énfasis en las Tecnologías de la Información y la Comunicación)¹¹.

Se crearon además siete instituciones privadas, una de ellas con formación bilingüe que brinda certificación internacional en idiomas. Las otras, recientemente inauguradas, se sitúan en sus propios predios, ambas pertenecientes a instituciones tradicionales que nuclean a grupos de las elites locales como la Sociedad Rural Argentina y el Jockey Club local. Las otras escuelas son anexos de instituciones religiosas y se sitúan en barrios con población muy vulnerable. Recientemente se creó el nivel secundario de una escuela religiosa que ya cuenta con los otros niveles educativos, incluido el superior. Se emplaza cerca de la ribera del río, un espacio muy valorizado actualmente por la inversión del Estado provincial en el Centro Cívico que aglutina las dependencias estatales provinciales, el nuevo edificio del poder judicial y obras de infraestructura como los puentes. La otra escuela privada laica pertenece a un barrio que, a pesar del aumento sostenido de su población, es escasa su oferta educativa.

Esta nómina se completa con la creación de tres PIT (Programa de Inclusión y Terminalidad de la Escuela Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes entre 14 y 17 años)¹² que se insertan en instituciones públicas de dos barrios densamente poblados y otro en una escuela céntrica. Este programa llega a los sectores con mayores dificultades en sostener el trayecto escolar y se convierte, luego de varios intentos, en una "última oportunidad" para completar los estudios.

En síntesis, nuestra ciudad cuenta en la actualidad con un abanico de cuarenta y seis propuestas para el nivel secundario (Ver Cuadro 1). La oferta pública se conforma con veinte escuelas, dentro de las cuales doce son IPEM (Instituto Provincial de Enseñanza Media), dos son escuelas PROA y seis son escuelas de modalidad técnica profesional denominadas IPET (Instituto Provincial de Educación Técnica). En cuanto a los IPEM, seis se sitúan en el centro de la ciudad y ocho se distribuyen en los distintos barrios. En cuanto a la oferta técnica (la mayoría públicas), tres instituciones se ubican en un mismo barrio de la ciudad con población de sectores populares, otra en la zona sur

¹¹ La provincia de Córdoba en 2014 implementó el programa PROA que ofrece dos orientaciones: desarrollo de software y biotecnología en las regiones productivas. Son escuelas de jornada completa que pretenden vincular lo cultura escolar con las culturas juveniles a través del uso de las nuevas tecnologías.

¹² A partir del 2010 la provincia de Córdoba implementó el (PIT 14-17) desde el cual pretende garantizar el acceso y la culminación de la escolarización secundaria para quienes no iniciaron o la abandonaron de manera transitoria o definitiva. (Res. Provincial. N.º 497/10).

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. 2023, Año 19 2(18). 56-77. Julio a diciembre. Baigorria, M.S. La diversificación y territorialización de las escuelas secundarias en una ciudad pampeana: un proceso desigual.

y las otras tres en el centro y macrocentro. Algunas de estas escuelas fueron anteriormente de modalidad común y en las últimas décadas se convirtieron en escuelas técnicas. Solamente una de ellas, el conocido "Industrial" data de más décadas.

La oferta secundaria privada se conforma actualmente por veintiséis instituciones escolares, algunas de ellas centenarias, otras creadas a lo largo del siglo XX y comienzos del siguiente. De estas escuelas secundarias, diecisiete son confesionales y ocho son laicas, una de ellas técnica. Muchas de estas instituciones están situadas en el microcentro de la ciudad a escasa distancia entre sí, otras más alejadas ocupan grandes predios. Otro conjunto de escuelas se emplaza en barrios populares y una minoría son anexos de instituciones privadas situadas en zonas muy vulnerables de la ciudad.

Cuadro I: Escuelas de nivel secundario. Río Cuarto 2022

OFERTA EDUCATIVA 2022 ¹³	Escuelas	Modalidad/ideario	Localización
Escuelas públicas modalidad común	12 IPEM	14 IPEM (laicos)	<ul style="list-style-type: none"> • 6 céntricos • 8 barriales
Escuelas públicas modalidad técnica	6 IPET	6 IPET (laicos)	<ul style="list-style-type: none"> • 2 céntricos • 4 barriales
Programa PROA	2	laicas	<ul style="list-style-type: none"> • 1 macrocentro • 1 barrial
Total escuelas públicas	20*		
Escuelas privadas modalidad común	25	17 confesionales	<ul style="list-style-type: none"> • 9 céntricos
Escuelas privadas modalidad técnica	1	9 laicas	<ul style="list-style-type: none"> • 17 barriales
Total escuelas privadas	26		
TOTAL ESCUELAS	46		
Programa PIT	3	3 laicas públicas	<ul style="list-style-type: none"> • 1 céntrico • 2 barriales

Fuente: Elaboración de la autora en base a documentos e informantes claves

Cuadro II: Sistematización de datos de creación de escuelas en la ciudad de Río IV

	20 Escuelas públicas
	26 Escuelas privadas

ETAPA FUNDACIONAL

¹³ *Dos instituciones tienen las dos orientaciones, común y técnica, por lo cual fueron contadas dos veces.

	Confesional	No confesional	No céntrica	Céntrica	Población	Año
Normal J.J. de Urquiza		X		X	Medios y medios bajos	1888
Escuela Industrial Ambrosio Olmos. IPET 259		X		X	Medios y medios bajos	1912
Nacional IPEM 281 Lucero Kelly		X		X	Medios y medios bajos	1917
Escuelas Pías	X			X	Medios altos y altos	1927
Cristo Rey	X			X	Medios altos y altos	1934
Nuestra Sra. Del Carmen	X			X	Medios y medios altos	1942

ETAPA DE LA MODERNIZACIÓN NACIONAL

	Confesional	No confesional	No céntrica	Céntrica	Población	Año
IPEM N° 95 Mariquita Sánchez de Thompson		X	Desde 1992 B° Banda Norte	X	Medios y medios bajos	1944 (mujeres) 1992 (mixto)
Escuela Comercial IPEM N° 283 M. Esquiú.		X		X	Medios y medios bajos	1947 1953 autonomía
IPEM N° 282 R. de Escalada de San Martín				X	Medios y medios bajos	1954
Benita Arias	X		B° Alberdi		Medios y medios bajos	1957
San Buenaventura	X			X	Medios y medios altos	1956 1970 mixto

Escuela de Agronomía		X		X macrocentro	Medios altos y altos	1961
San Juan de la Cruz	X		B° Bimaco Hipódromo		Medios y medios bajos	1971
Colegio Concordia	X luterano		B° Ex Hospital /Aceitera		Medios y medios bajos	1973

ETAPA AUTORITARIA

No se crean instituciones de educación secundaria en la ciudad

ETAPA RETORNO DEMOCRÁTICO

	Confesional	No confesional	No céntrica	Céntrica	Población	Año
La Sagrada Familia	X		B° Banda Norte		Medios y medios bajos	1983
Galielo Galilei		X		X	Medios altos y altos	1983
La Merced	X			X	Medios altos y altos	1985
Lanteriano Nuestra Sra. de La Merced	X		B° Alberdi		Medios y medios bajos	1983
IPET Santa María Goretti	X		B° Pizarro		Medios y medios bajos	1988

ETAPA REFORMISTA NEOLIBERAL

	Confesional	No confesional	No céntrica	Céntrica	Población	Año
IPEM y T N° 258 – IPET N°203 Dichiara, F.de Arteaga ¹⁴		X		X	Medios y medios bajos	1990
IPET N° 79 Renato de Marco		X	B° Alberdi		Sec. medios bajos y bajos	1991
IPEM N° 128 Manuel Belgrano		X		X	Medios y medios bajos	1992

¹⁴ Esta institución cuenta con modalidad media común como técnica, por lo cual se cuenta tanto en el grupo de los IPEM como de los IPET.

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. 2023, Año 19 2(18). 56-77.
Julio a diciembre. Baigorria, M.S. La diversificación y territorialización de las
escuelas secundarias en una ciudad pampeana: un proceso desigual.

Inst. Leonardo Da Vinci		X	Sector de La Rural desde 2010	X	Altos y medios altos	1992
IPEM N°26 Juan Filloy IPET N°26 (desde 2009)		X	B° Alberdi		Medios bajos y bajos	1993
Colegio Hispano Argentino		X		X	Medios y medios altos	1995
Colegio San Ignacio		X	B° Villa Dalcar		Altos y medios altos	1995
San Francisco de Asís	X		B° Banda Norte		Medios	1999
Santa Eufrasia	X			X	Medios y medios altos	2000
IPEM N° 330 Prámparo			B° Las Ferias		Medios bajos y bajos	2000
IPET N° 362 Juan Politano			B° Progreso		Medios bajos y bajos	2003 Desanexada 2008
IPET N° 314 Libertador Gral. San Martín			B° Alberdi		Medios y medios bajos	2001
IPEM N° 27 R. Favaloro		X	B° San A. de Padua		Medios bajos y bajos	2001

ETAPA POSNEOLIBERAL

	Confesional	No confesional	No céntrica	Céntrica	Población	Año
Dante Alighieri		X	B° Villa Dalcar		Altos	2005
Escuela Hogar Artemio Staffolani ¹⁵ **	X		Zona rural Las Higueras		Bajos	2007 Desanexada 2012

¹⁵ Si bien el estudio es sobre la zona urbana, incluimos la escuela hogar ya que suele ser una opción educativa para algunos jóvenes de la ciudad que se encuentran en condiciones de alta vulnerabilidad social.

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. 2023, Año 19 2(18). 56-77.
Julio a diciembre. Baigorria, M.S. La diversificación y territorialización de las
escuelas secundarias en una ciudad pampeana: un proceso desigual.

Quechalen Anexo Sagrada Familia	X		B° Obrero		Bajos	2008
Instituto Divino niño. Anexo Escuelas Pías	X		B° Las Ferias		Bajos	2009
IPEM 283 Fray M. Esquiú, Anexo Ciudad nueva		X	B° Ciudad nueva		Medios bajos y bajos	2010
Atica		X	B° Banda Norte		Medios y medios bajos	2012
IPEM 28 Villa de la Concepción de Río Cuarto		X	B° Banda Norte Valaco		Medios bajos y bajos	2014
IPEM N° 29 Felipe Galizzia		X	B° Las Quintas		Medios bajos y bajos	2014
PROA Escuela Experimental		X		macrocen tro	Medios	2017
PROA Escuela Experimental			B° Nuevo Hospital		Medios	2017
Colegio Jockey Club Córdoba		X	B° Hipódromo		Medios altos y altos	2018
Instituto Educativo Sociedad Rural Río Cuarto		X	En Predio Soc. Rural		Medios altos y altos	2022
Instituto Superior María Inmaculada	X		B° Sta. Rosa		Medios y medios bajos	2022

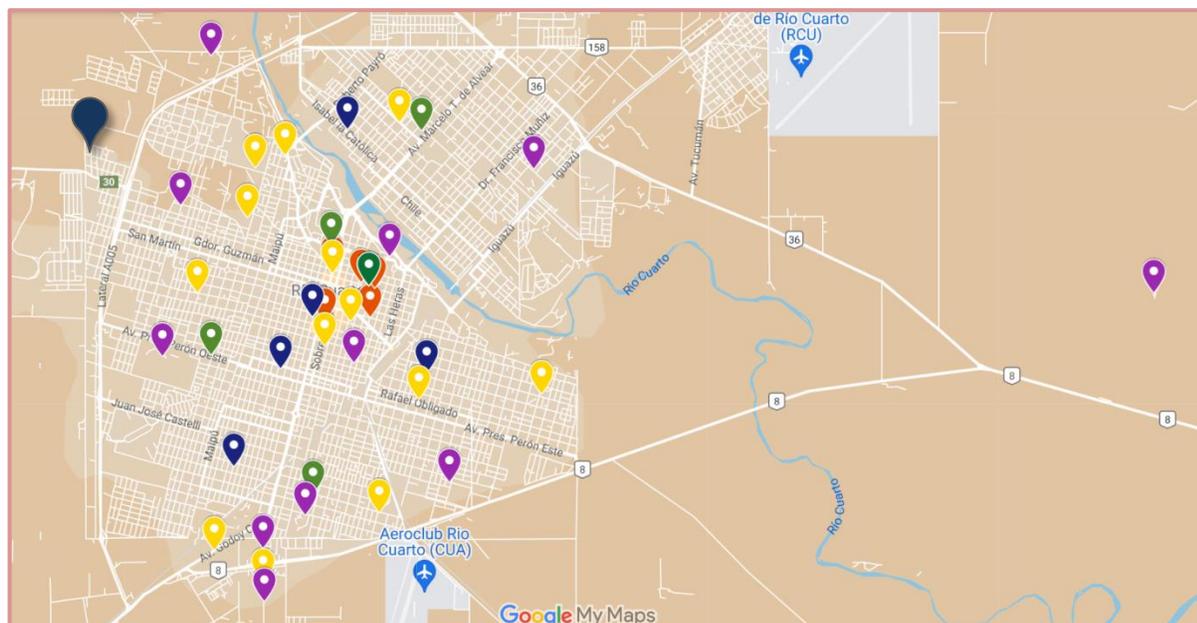
PIT 14-17¹⁶ **

	confesion al	No confesional	No céntrica	Céntrica	Población	Año
IPEM N° 95 (Extensión Aulica)		X	B° Banda Norte		Bajos	2011

¹⁶ Incluimos el Programa PIT ya que conforma una propuesta de terminalidad de la educación secundaria.
(no fue contabilizado como institución educativa).

Parroquia San Pantaleón)						
IPEM N° 283 F. M. Esquiú		X		X	Bajos	2010
IPET N° 26. Juan Filloy		X	B° Alberdi		Bajos	2019

Mapa: Localización de las escuelas secundarias de la ciudad de Río IV por etapa de creación



- Etapa Fundacional (6 instituciones / 3 públicas - 3 privadas)
- Etapa Modernización Nacional (8 instituciones / 3 públicas - 5 privadas)
- Etapa Retorno Democrático (5 instituciones privadas)
- Etapa Neoliberal (13 instituciones / 8 públicas - 5 privadas)
- Etapa Posneoliberal (13 instituciones / 5 públicas - 8 privadas)

Escuelas secundarias en una ciudad pampeana: Una síntesis preliminar

La configuración del mapa escolar de la ciudad Río Cuarto (Córdoba, Argentina) expresa al mismo tiempo la diversificación y la expansión de la estructura educativa. Distinguimos las escuelas en cuanto a su localización espacial contraponiendo su emplazamiento en el centro urbano, en los barrios y los sectores periféricos de la ciudad. Como vimos, el centro, núcleo comercial e institucional, reúne gran parte de las escuelas, especialmente

las tradicionales públicas y privadas mientras que la mayoría de las privadas religiosas se sitúan en los barrios de la urbe. La periodización construida destaca un paulatino proceso de expansión y democratización del nivel tensionado por su histórica selectividad. Se advierte un movimiento centrífugo que va del centro a las periferias (ver Cuadro II y Mapa), con una persistente creación de nuevas instituciones en el centro de la ciudad.

Como planteamos anteriormente, durante la etapa fundacional, todas las escuelas estaban situadas en el centro de la ciudad y, hasta la década de 1940, la mitad de ellas eran públicas y las otras, privadas. Su emplazamiento en el casco céntrico indica la matriz selectiva del nivel secundario hasta mitad de siglo XX. En la etapa de la modernización nacional y hasta avanzada la década del 1950, casi la totalidad de la nueva oferta seguía siendo de escuelas céntricas y recién a partir de la década del 1970 comenzó un proceso de distribución, aunque muy lento e incompleto, hacia los barrios más populares. Las primeras escuelas que se emplazaron en los barrios fueron instituciones privadas religiosas. Pese a que no se conocen indagaciones sobre la composición social del alumnado, cabe conjeturar que son escuelas "de barrio" cuyo estudiantado reside en sus cercanías. Hasta llegada la democracia la mayoría de los barrios de la ciudad no contaban con instituciones educativas. De esta manera, los y las jóvenes de los sectores densamente poblados y más desfavorecidos se trasladaban hacia el centro sorteando tanto las distancias como las barreras físicas y simbólicas, cuestión que expresa la desigual distribución de los recursos urbanos, en este caso los educativos.

Hasta la década del 1990, todas las nuevas escuelas fueron privadas y la mayoría de ellas religiosas: dos de ellas se situaron en el centro de la ciudad mientras que las otras tres se insertaron en barrios populares. Hasta finales de siglo XX no existían escuelas secundarias públicas en los barrios, sólo una institución pública céntrica se trasladó hacia uno de los barrios más densamente poblados atravesando los límites del río que cruza la ciudad. Pese a que Río Cuarto es una ciudad con sostenido incremento demográfico (Busso y Carniglia, 2013), la concentración de la oferta escolar de nivel secundario resalta la centralización de las escuelas que, como una clave micro territorial de la desigualdad educativa, dificulta la escolarización de los grupos sociales más desfavorecidos.

Recién con la implementación de la reforma neoliberal comenzó un proceso de expansión y mayor diversificación del sistema público y privado. Se incrementó en pocos años el número de instituciones, destacándose la expansión de la oferta educativa pública, común y técnica hacia grupos con ingresos medios y sectores populares. La nueva cobertura abarcó el sector sur y el oeste incluyendo la ribera del río. En cuanto a la oferta privada (menor en este período), algunas escuelas se radicaron en el centro, mientras que las otras, laicas, se emplazaron en zonas periféricas. Una de ellas en su propio campus, en un sector alejado de zonas con condiciones de vida desfavorables. Algunas de estas escuelas se constituyen como proyectos educativos que captan a los sectores con ingresos medios altos y altos de la ciudad desde propuestas educativas identitarias, con certificaciones en idioma extranjero, con actividades extracurriculares culturales, deportivas y tecnológicas. Sus propuestas marcan la "distinción" de pertenecer a los grupos de mejor condición socio-económica. Así, esta diversificación y expansión de

las escuelas secundarias se sustenta en una trama social local de fuerte polarización social y creciente desigualdad, lo que traduciría también una progresiva fragmentación educativa.

En el último período que llamamos posneoliberal, la expansión tanto de instituciones públicas como privadas avanza hacia espacios urbanos con población más pobre, aunque también se crearon escuelas para los sectores altos de la ciudad y la región, lo que muestra una mayor cobertura educativa en estas zonas barriales. Solamente una de estas escuelas se sitúa en el macrocentro.

A pesar de ser diversificada la oferta educativa para el subsistema secundario, predominan en Río Cuarto las instituciones privadas con un 56 % de las escuelas. De este conjunto casi dos tercios son instituciones religiosas y se sitúan mayoritariamente en los barrios de la ciudad mientras que las escuelas más antiguas se localizan en el centro. Destacamos la fuerte presencia de escuelas privadas religiosas en los barrios, que, según muestran los Cuadros I y II, dentro del proceso de conformación del nivel secundario preceden en más de dos décadas a la presencia pública en los territorios barriales. Un tercio de las escuelas privadas laicas se distribuyen mayoritariamente en el centro, aunque algunas se sitúan en zonas alejadas en sus campus y el otro 65% se distribuye en el espacio urbano.

El crecimiento de la oferta pública se sostuvo hasta mitad de siglo XX, proceso que se interrumpe para volver a expandirse a partir de los '90. En esta década se multiplica y se expande territorialmente la oferta educativa del ámbito público. Las instituciones estatales abarcan el 44% del total de escuelas de la ciudad, un 45 % de éstas se sitúan en el centro y el resto se distribuye en los barrios. Ahora bien, si tenemos en cuenta la totalidad de las escuelas secundarias (públicas y privadas), el 36 % se sitúan en el centro, lo cual dibuja un mapa escolar centralizado ya que el resto se distribuye en los diferentes barrios de la ciudad, siendo la oferta pública la más concentrada.

CONCLUSIONES

Advertimos cómo en esta agrociedad pampeana de Argentina, con escaso o débil desarrollo industrial y una economía regional de base agropecuaria con fuerte predominio de las actividades de comercio y servicios, la estructura del subsistema educativo secundario tiende a ser más privada que pública, más confesional que laica. Como vimos, la ampliación y diversificación del nivel secundario en la ciudad tomó impulso desde la etapa neoliberal, donde se configuró un mercado escolar diversificado que responde a los requerimientos de fragmentados grupos sociales. Ese mosaico amplio de opciones escolares no es igualmente accesible para toda la población y configura una trama desigual. Así mismo la ocupación espacial de la ciudad denota una dinámica de tipo centrífuga que va del centro hacia las periferias, concomitante con el proceso histórico de expansión de las escuelas en el espacio urbano. No obstante, la histórica centralización, una tendencia territorial de más largo plazo, persiste con la creación de escuelas en el centro núcleo de la ciudad.

Estudios previos realizados en diferentes jurisdicciones o localidades en el país relacionan la dimensión espacial con la configuración de circuitos educativos

diferenciados, por ejemplo, los conformados por el sector público y privado y aquellos resultantes de las diferencias al interior de cada uno de ellos. De este modo, los trabajos de Sasserá (2020, 2018) consideran la ubicación espacial de las escuelas y a su contexto de emplazamiento como dimensiones para analizar la segmentación educativa, interrelacionando además los procesos históricos, las políticas y las prácticas de los actores. La autora sostiene que existe una “espacialización de la desigualdad”, en donde la jerarquización de las instituciones coincide con la del espacio urbano. Según el estudio realizado en las ciudades de Campana y Zárate, provincia de Buenos Aires, Argentina (Sasserá, 2020), los “efectos de lugar” (Bourdieu 2003) de estas instituciones son diferenciales y posibilitan ganancias o desventajas de localización: las instituciones que concentran mayor capital cultural objetivado y capital social se localizan en las zonas céntricas, en tanto en el circuito más desventajado, donde se superponen las desigualdades debido a condiciones desfavorables, los problemas de accesibilidad y menores recursos y capitales se sitúa en las zonas periféricas, siendo también instituciones menos valoradas.

En otro estudio realizado en la provincia de Chaco, nordeste de Argentina, la autora clasifica los departamentos provinciales localizando tipos diferenciados de circuitos educativos desde una perspectiva territorial. Se interrelacionan también los contextos de ventajas o desventajas socioeconómicas con la concentración dispar de los estudiantes según la clase social y las disímiles condiciones de escolarización y trayectorias (Sasserá, 2022a). Otros trabajos ya habían indicado la concentración de población de similar condición socioeconómica en grupos de escuelas con características afines (Braslavsky, 1985; Kessler, 2002; Krüger, 2012).

Así mismo, estudios recientes realizados en la ciudad de Córdoba, Argentina, (Giovine, 2017; Giovine y Antolín Solache, 2022; Jimenez Zunino y Giovine, 2017) sostienen que la diversificación de la oferta escolar se interrelaciona con la localización de las escuelas mostrando que el proceso de segregación residencial socioeconómica no se ha dado de manera independiente del proceso de reconfiguración de la oferta escolar. En estas caracterizaciones se destaca una mayor proporción de escuelas privadas en zonas habitadas por los sectores de mayores recursos. El sector privado ha crecido con nuevas instituciones y ha aumentado la matrícula en las ya existentes, quienes, por otro lado, han endurecido los mecanismos selectivos. Así, la apropiación de la educación privada de las familias con mayor capital global es mucho mayor que en otras clases sociales y se sitúan en zonas donde residen los sectores más aventajados. En tanto las escuelas tradicionales del sector público se emplazan en las zonas céntrica y pericentral de la ciudad, áreas en donde también se evidencia una mayor cobertura de la oferta estatal con escuelas creadas más recientemente. No obstante las tendencias señaladas, los estudios también plantean que no hay correspondencia directa y unívoca entre el espacio urbano, la ubicación socio-espacial de las escuelas, la clase social de sus poblaciones y las características de las trayectorias escolares. En esta línea, el estudio de Grinberg (2022) realizado en el partido de San Martín, provincia de Buenos Aires, Argentina, evidencia una distribución relativamente homogénea en todo el espacio urbano tanto de los índices de promoción como de repitencia en las escuelas, a la vez

que persiste la distribución social de las credenciales y los altos niveles educativos con una clara expresión de centro-periferia. Todos estos hallazgos reconocen la dinamicidad y la complejidad de las relaciones entre desigualdad educativa y segregación urbana abarcando también dimensiones subjetivas y relacionales.

Los aportes aquí planteados nos permiten suponer que los procesos de diversificación entrelazados con la localización son aspectos intervinientes en la configuración de las desigualdades educativas en el espacio local. Habilitan también a interrogarnos acerca de la posición y valoración relativa de las instituciones en relación a las diferenciaciones urbanas, sobre los efectos de lugar que pueden acontecer en términos de ventajas o desventajas y acerca de sus implicancias en las trayectorias educativas de los y las jóvenes de esta agrociedad. Si bien la oferta escolar se ha extendido y diversificado, su disposición territorial al menos advierte interrelaciones con la fragmentación socio-espacial quizás potenciando las dinámicas de segmentación. La oferta escolar para el nivel secundario parece tensionarse así entre los procesos de fragmentación y las demandas de mayor inclusión social.

La descripción realizada en este trabajo brinda elementos que contribuyen a una caracterización parcial de la oferta educativa en esta agrociedad pampeana de la provincia de Córdoba, Argentina. Para continuar el estudio será necesario, a futuro, profundizar las características que asume la oferta escolar al interior del sector público y privado, así como indagar las representaciones y valoraciones de los actores educativos en relación a la localización y la diversificación de las instituciones secundarias.

REFERENCIAS

- Acosta, F. (2021). Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2021/106. CEPAL.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/47211/S2100465_es.pdf
- Acosta, F. (2015). Cambio y escuela secundaria: conceptos y experiencias para analizar la situación en la Argentina. *Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación*, 2(3), 46-59.
- Acosta, F. (2012). La escuela secundaria argentina en perspectiva histórica y comparada. Modelos institucionales y desgranamiento durante el siglo XX. *Cadernos de História da Educação*. 11 (1), 137-144.
- Acosta, F. (2007). La configuración de la escuela secundaria en la Argentina: tendencias históricas nacionales en el marco de las tendencias internacionales. *XI Jornadas Interescuelas/ Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán*.
<https://cdsa.aacademica.org/000-108/233.pdf>
- Bourdieu, P. (2003). Efectos de lugar. En *La Miseria del Mundo*. Fondo de Cultura Económica.
- Basconzuelo, C. (2009). Representaciones e identidades barriales. Río Cuarto, primeras décadas del siglo. *II Jornadas Nacionales De Historia Social*.

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. 2023, Año 19 2(18). 56-77.
Julio a diciembre. Baigorria, M.S. La diversificación y territorialización de las
escuelas secundarias en una ciudad pampeana: un proceso desigual.

- Braslavsky, C. (1985). *La discriminación educativa en la Argentina*. Grupo Editor Latinoamericano.
- Busso, G. y Carniglia, E. (2013). *Políticas de Desarrollo para los Municipios del Gran Río Cuarto. Diagnósticos, Agendas y Proyecto*. 2011-2020. UNIRío Editora.
- Carniglia, E. (2019). La mediatización de una agrociedad latinoamericana. Consumos de televisión dentro y fuera del hogar". *Contratexto*. (31), 135-158. <https://doi.org/10.26439/contratexto2019.n031.3892>
- Carniglia, E. (2021). Comunicación y desarrollo en el siglo XXI. Las desigualdades como dilemas de América Latina. En prensa.
- Debia, L. y Petenatti, A. (2019). El "muro de Berlín" de Río Cuarto. *Historias de Río Cuarto entre todos. Municipalidad de Río Cuarto*. (1), 8.
- De Imaz, J.L. (1965). Estructura social de una ciudad pampeana. *Cuaderno de Sociología* 1 (2) UNLP.
- Galfioni, M.; Maldonado, G. y Degioanni, A. (2020). Evaluación de la sostenibilidad territorial en ciudades intermedias. Estudio aplicado a la ciudad de Río Cuarto (Prov. de Córdoba- Argentina). *Proyección: estudios geográficos y de ordenamiento territorial*. XIV, (27), 26 – 56.
- Giovine, M. (2017). Segregación residencial socioeconómica y segregación de instituciones educativas de clases dominantes en Córdoba. *V Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina, En Memoria Académica*.
www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10630/ev.10630.pdf
- Giovine, M. y Antolín, S. A. (2022). El espacio de las escuelas secundarias de Córdoba Capital. 2017: caracterización multidimensional. *Espacios en Blanco*. 1(33) 133-143.
- Grinberg, S. (2022). *Silencios que gritan en la escuela*. UNSAM. CLACSO. [Silencios-que-gritan.pdf](http://silencios-que-gritan.pdf) (clacso.org)
- Informe Comisión Provincial de la Memoria (2013). Policía, seguridad y código de faltas. En *Mirar tras los muros. Situación de los derechos humanos de las personas privadas de libertad en Córdoba*. Editorial UNC y Unirío, 427-481.
- Jimenez Zunino C. y Giovine, M. A. (2017). Terminar el secundario en Córdoba: desigualdad educativa y nivel medio en la última década. *Página Educativa*. 10 (2). <http://dx.doi.org/10.22235/pe.v10i2.1419>
- Kessler, G. (2014). *Controversias sobre la desigualdad*. Fondo de Cultura Económica.
- Kessler, G. (2002). *La experiencia escolar fragmentada*. IIEP - UNESCO.
- Krüger, N. (2014). Más allá del acceso: segregación social e inequidad en el sistema educativo argentino. *Cuadernos de Economía*, 33(63).
- Krüger, N. (2012). La segmentación educativa argentina: reflexiones desde una perspectiva micro y macro social. *Páginas de Educación* 5(1) 137-156. (PDF) La segmentación educativa argentina: reflexiones desde una perspectiva micro y macro social (researchgate.net)
- Montero, M. (2011). Usos del suelo en la ciudad de Río Cuarto: sector sur. *Huellas* 15,166-179. <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/huellas/v15a12montero.pdf>

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. 2023, Año 19 2(18). 56-77. Julio a diciembre. Baigorria, M.S. La diversificación y territorialización de las escuelas secundarias en una ciudad pampeana: un proceso desigual.

- Pécora, G (2009). *Escuela Fábrica de Mecánica Rural Nº 200. Río Cuarto 1955. Una experiencia educativa técnica profesional en el perfil de una ciudad "netamente pampeana"* (Tesis de Maestría en Ciencias Sociales inédita). UNRC.
- Pérez Sáinz, J.P. (2016). *Una historia de las desigualdades sociales en América Latina: Siglo XXI* Editores.
- Sassera, J. (2022a). Desigualdades educativas y socioespaciales en la educación secundaria en Argentina: aportes para la identificación de circuitos educativos en los departamentos de la provincia de Chaco. *Itinerarios Educativos*. 16 E0025
- Sassera, J. (2022b) Desigualdad espacial, segmentación educativa y diferenciación institucional: aportes de representaciones cartográficas en una localidad. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 17(1), 153-172.
- Sassera, J. (2020). Efecto de lugar: aportes para comprender la segmentación socioeducativa en dos espacios locales de Argentina. *RELIGACIÓN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(25), 89-103, <https://www.redalyc.org/journal/6437/643769231007/html/>
- Sassera, J. (2018) Segmentación socioeducativa y políticas educativas en espacios locales de Buenos Aires. *En Buenaventura, B; Del Cueto, J; Di Piero, E; Parellada, C; Zorrilla, J. (comp.) Nuevos desafíos en educación*. Flacso https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2018/04/FLACSO_Nuevos-desafios-en-educacion_2018-1.pdf
- Steinberg, C., Cetrángolo, O. y Gatto, F. (2011). Desigualdades territoriales en la Argentina. Insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo. CEPAL – UPEA. Desigualdades territoriales en la Argentina: insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo | Publicación | Comisión Económica para América Latina y el Caribe (cepal.org)
- Tiramonti, G. (Ed.) (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media*. Manantial.
- Torrado, S. (2004). Ajuste y cohesión social. Argentina: el modelo para no seguir. *Revista Tareas*, 117, 15-24.
- Veleda, C. (2012). *La segregación educativa. Entre la fragmentación de las clases medias y la regulación automatizada*. La Crujía.
- Zamanillo, M. (2009). Efectos de sentido y efectos de lugar. Las prácticas de apropiación del espacio urbano de un colectivo barrial relocalizado en el marco de transformaciones urbanas recientes. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la UBA.

Documentos

Ley nº 26.206/06 de Educación Nacional. Senado de la República Argentina. (14 de diciembre de 2006). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley nº 9870/10 de Educación Provincial. Legislatura de la Provincia de Córdoba. https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/upload/Ley_9870.pdf

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. 2023, Año 19 2(18). 56-77.
Julio a diciembre. Baigorria, M.S. La diversificación y territorialización de las
escuelas secundarias en una ciudad pampeana: un proceso desigual.

Padrón de escuelas. Ministerio de Educación. Provincia de Córdoba.
<https://www.cba.gov.ar/padron-de-escuelas-provinciales-educacion/>

Archivo histórico Municipal. Municipalidad de Río Cuarto:

- Diario El Pueblo 17/03/1976
- Diario La Calle 21/04/1985
- Diario Puntal 30/5/1999
- Diario Puntal 15/10/2001
- Diario Puntal 18/3/1999
- Diario Puntal 26/09/2005
- Revista el Sur Junio 2005
- Materiales inéditos: folletos institucionales, invitación a festejos, tarjetas de aniversarios.