

Presentación

Edgardo Ossanna
(*Universidad Nacional de Rosario*)

El presente número de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación marca la continuidad del esfuerzo de un equipo de trabajo y la divulgación de producciones variadas en el campo de las Ciencias de la Educación, originadas tanto dentro de la institución como fuera de ella. Actúa por lo tanto como referente de investigadores, docentes e interesados en la educación y de allí la cantidad y variedad de sus temas, con un ritmo y periodicidad propios de ediciones de prestigio.

Los artículos que aquí se presentan están organizados en tres áreas temáticas claramente diferenciables por su diagramación. Podría objetarse que hay campos disciplinares educativos que quedan afuera (éstos serán publicados en números posteriores). Pero también puede elogiarse una organización más precisa, una direccionalidad mayor y un esfuerzo por poner en contacto -y por qué no en diálogo- trabajos a diversas temáticas y a diversos autores que pueden compartir y/o disentir en cuanto a enfoques, metodologías, categorías analíticas, referencias historiográficas, entre otras.

El primer bloque lo constituyen artículos correspondientes a la Historia de la Educación; en este caso todos ellos se refieren a la Argentina y algunos con claro anclaje regional. No es común encontrar un grupo de artículos de este campo en Argentina, excepto en el Anuario de Historia de la Educación de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Y es muy posible que esto se deba al reducido espacio que se le otorga a la Historia de la Educación en la Formación Docente (universitaria y terciaria no universitaria), así como en las carreras específicas de Ciencias de la Educación en algunas universidades. De allí la importancia que puede adjudicársele a este primer bloque de publicaciones.

Un segundo apartado está dedicado a la Educación de Nivel Medio, importante centro en la formación de los adolescentes (e incluso de adul-

tos) y generador de problemas históricamente tratados (el mismo hecho de llamarla nivel medio le quita entidad propia) y fábrica de conflictos que cotidianamente aparecen por los medios de comunicación o simplemente en las conversaciones de los docentes. El que los trabajos hablen de encuentros y desencuentros, del enseñar y el aprender, de los desafíos y el disciplinamiento, o traigan un tema como la relación educación-trabajo, les confiere de por sí gran actualidad.

La tercera parte condensa una serie de trabajos que a primera vista resultan disímiles entre sí, con poca relación temática, enfocados desde distintos campos disciplinares. Pero una lectura más atenta encuentra el eje común en el concepto de “alternativas”, en la búsqueda de salidas, en el análisis de los problemas desde otras miradas, en la idea de construcción. Apunta más al hacer, pero no a un recetario sino a un trabajo, repetimos, constructivo, y también fuertemente reflexivo. Y dentro de ellos ocupa un lugar importante la figura del docente, lo que no es poco.

Por supuesto el número se completa con trabajos de alumnos, con reseñas de libros y de eventos. Y esta parte, si bien no constituye el centro de la publicación, sí refleja otra cara de las actividades desarrolladas dentro de la propia Escuela o por docentes y alumnos de la misma.

Esta Revista trata de ofrecer respuestas a una serie de interrogantes, pero también a proponer otros y a abrir el amplio campo del estudio, la investigación y la acción educativa con perspectiva de futuro.