

## PRESENTACIÓN

Lourdes Ruiz Gutiérrez\*

Se cumple con la honorable y ardua tarea de presentar la Revista N° 5, Año 6, de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario que, sin dudas, constituye un elevado aporte al proceso docente educativo desde la propia producción científica y académica de nuestros países de la región latinoamericana.

Se agradece a su Directora Magister Susana Copertari por encomendar tan distinguida responsabilidad, asumiendo el compromiso que amerita representar a tan prestigiosos colegas que integran el Comité Académico Externo e Interno de la Revista.

Esta revista, de reconocido prestigio internacional, es una excelente oportunidad que tienen los docentes universitarios de contar con publicaciones científicas con referato, en el contexto de las Universidades y la Educación Superior de América Latina, en estos momentos de crisis global, donde no abundan publicaciones académicas de perfil amplio, como la presente, que se nos proporciona generosamente por la Universidad Nacional de Rosario a los profesores del continente con tanta profesionalidad y entrega.

Los autores, el Comité Editorial, el Comité Académico y Referatos, diseñan hábilmente el texto del número cinco, a partir de tres ejes de agrupamiento de los artículos, que logran motivar a los lectores en diferentes temáticas interdisciplinarias sobre la cultura científica más avanzada de los actuales temas pedagógicos debatidos en nuestro continente.

Los títulos de los autores que escriben son de diferentes instituciones. Se presentan aportes que parten de la producción intelectual de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes, promotora de esta revista, hasta artículos de autores de procedencia institucional y disciplinas diferentes, de varias universidades, institutos científicos y centros de estudios nacionales. Se exponen discursos académicos de Brasil y México, así como un artículo pedagógico de Colombia, que permiten el intercambio de experiencias

---

\* Doctora en Ciencias. Profesora Titular. Facultad de Medio Ambiente del Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas (INSTEC) La Habana-Cuba.

con otras instituciones y aportan ideas sobre dimensiones sociales y culturales que posibilitan la reflexión sobre una problemática tan compleja como es la pertinencia de la educación superior y media que necesita y demanda en la época de hoy, nuestro continente.

La pertinencia de las universidades y lo que la sociedad espera de ellas, es un tema muy analizado en diferentes foros internacionales. En la actualidad, tienen un papel preponderante como generadoras de conocimientos científicos, de tecnologías y de innovaciones como parte del desarrollo social. Además de interpretar la realidad deben contribuir a su transformación con propuestas realistas y viables que orienten las políticas públicas hacia un mundo mejor.

La universidad con enfoques de sostenibilidad implica un cambio de conceptos, ante todo debe permitir oportunidades para todos y la democratización del acceso a la educación superior gratuita. Introducir estos criterios implica revisar como producimos el conocimiento los profesores – investigadores y como lo asimilan nuestros alumnos. También requiere examinar la organización de esta producción intelectual, como se realiza el intercambio y la cooperación entre universidades nacionales y extranjeras, y la implicación que tiene este conocimiento en el desarrollo social. Las publicaciones son una vía idónea para cooperar, discutir y aprender. Es un hecho, que este espacio clave nos lo proporciona con sumo deleite, cada número que se lee de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

En el presente número de la revista, se discute ampliamente en el primer eje con un contenido temático de punta como es la Democratización del Conocimiento y las Políticas Educativas en la Educación Superior. Las reflexiones sobre los diferentes escenarios temporales y espaciales se exponen en el segundo eje conductor referidos a la Escuela de Educación Secundaria: Historia, Transmisión y Prospectivas, en el cual, la educación se plantea como el hilo conductor, pero a su vez como un problema a solucionar y un reto actual y futuro. Se fusionan de forma amena, el eje conductor que narra Aprendizajes en Movimiento, con diferentes matices desde lo formal del dialogo de saberes, hasta lo no formal, la educación pública, que traspasa las barreras de los recintos universitario para extenderse a los conocimientos autóctonos y saberes comunitarios. Este eje temático aporta una lección de prácticas que debemos interpretar para reelaborar muchas concepciones encapsuladas en las teorías academicistas, no pocas veces algo distante del mundo real.

Los ejes que continúan con los estudios de casos narran experiencias educativas del sujeto pedagógico, e historias que inducen a la discusión de experiencias similares que permiten meditar sobre nuestro contexto específico. Las páginas finales presentan artículos avalados con referato que proporcionan un nicho al trabajo de los alumnos y también ofrecen la oportunidad al lector de conocer los comentarios de la reseña de valiosos libros publicados en los últimos años.

El campo específico sobre sustentabilidad hasta ahora es un área de vacancia que debe además discutirse en los nuevos modelos que se proponen para la educación superior latinoamericana. En la crisis global actual los recursos naturales, la fuerza de trabajo y el capital tienen un carácter agotable, en cambio el conocimiento genera siempre nuevo conocimiento y constituye un valioso recurso económico. En este contexto, las universidades latinoamericanas tienen un desafío complejo en la era de la globalización económica de los mercados y de las relaciones asimétricas, la concentración de las riquezas y las desigualdades sociales de todo tipo, que no excluyen los mercados del conocimiento, sobre todo por la brecha que separa a las universidades latinoamericanas de las del Norte desarrollado.

La problemática se expresa claramente en el negocio del conocimiento como mercancía, se materializa también en la producción privatizada de los mismos, el éxodo de talentos donde se les pague mejor olvidando su función social, la infraestructura tecnológica insuficiente en los campus universitarios, así como en ocasiones, la escasa articulación de las empresas productivas para la introducción de los resultados investigativos y las innovaciones que pueden aportar las universidades a la práctica social.

El complejo panorama del mundo actual, impone el reto de cómo enfocar la sostenibilidad de la educación superior en nuestra región y como socializar los conocimientos y mejorar la calidad de vida de nuestros países. Se demanda el fortalecimiento de las políticas educativas y culturales masivas que forman parte del proceso docente-educativo no solo en la educación superior, sino en todos los niveles de enseñanza. Se requiere la desconcentración del conocimiento con un sentido ético y equitativo, distribuir las capacidades para su generación y sus beneficios de manera integral en las áreas claves para el desarrollo humano.

Se necesita elevar la exigencia y calidad del aprendizaje en todo tipo de enseñanza superior y en el resto de los niveles de enseñanza, la articulación de las investigaciones con las políticas de científicas nacionales para que las universidades aporten al desarrollo científico de nuestros países. Se impone rebasar el aislamiento y crear redes de conocimientos que permitan el intercambio para la solución de los problemas territoriales y de la región con la cooperación de los conocimientos generados entre las universidades y centros científicos latinoamericanos. Construir nuestras identidades cooperando, pero sin reproducir copias de modelos foráneos del Norte, alejados de nuestra realidad. Debemos seguir reflexionando e intercambiando ideas con un dialogo entre disciplinas y socializando experiencias para la excelencia académica que permitan continuar con la construcción de conocimientos como los principales pilares de la sostenibilidad de la educación superior y la unidad latinoamericana.

Las universidades tienen actualmente el deber de contribuir a mejorar la sociedad y a mejorarse ellas mismas. Tienen la oportunidad de colocarse en

el centro de las estrategias de desarrollo de nuestros países si son pertinentes y adoptan dichas estrategias de manera colectiva para socializar los conocimientos y elevar el capital humano, por la importancia crítica y creciente del conocimiento y la innovación, en el contexto de la creación de capacidades para la sostenibilidad.

Esta tarea de gran magnitud, apenas se ha iniciado y debe ser asumida con entusiasmo como un verdadero reto de todos los docentes que contribuimos al mejoramiento digno de la Universidad latinoamericana.