

## Presentación

María Verónica Zamudio\*  
(Universidad Nacional de Rosario)  
veronicazamudio2@gmail.com

La Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación puede presentarse en dos sentidos, por un lado es una producción escrita de alta calidad académica y científica y por otro, un espacio sostenido con dedicación por el equipo editorial que durante años se han encargado de crearlo y sostenerlo, con la intencionalidad de mostrar una profesionalidad comprometida con distintas temáticas y problemáticas educativas.

Este año es particular para quienes transitamos la vida institucional de la Escuela; la carrera de Ciencias de la Educación cumple 30 años de su creación. Es un gran honor poder ser parte de este proceso que nos ha marcado e interpelado permanentemente, poniéndonos en tensión y discusión sobre los aspectos más relevantes de nuestra carrera. Es así, que muchos de los que venimos formando parte de este proceso sabemos la importancia de generar espacios para ampliar y fortalecer aspectos académicos, profesionales y de investigación para el campo de la educación. En este sentido es que, la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación es uno de los espacios por excelencia que viene sostenidamente aportando con sus distintas publicaciones, un marco de comprensión, discusión y reflexión sobre temas relacionados con la educación.

Las distintas gestiones de la Escuela de Ciencias de la Educación conjuntamente con el equipo editorial de la Revista vienen sosteniendo un trabajo colaborativo y comprometido en pos de darle relevancia y discusión al campo de la Educación. Es la intencionalidad de esta nueva gestión de la Escuela, seguir fortaleciendo los lazos construidos durante estos años, poniendo de manifiesto la importancia de estos espacios dentro de la universidad, que como

---

\* Profesora en Ciencias de la Educación (UNR). Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes (UNR). Profesora Adjunta en el Área del Currículum de la Carrera de Ciencias de la Educación (UNR).

institución pública, debe generar y estimular el pensamiento crítico para poder aportar una lectura comprensiva y transformadora de la sociedad.

La Revista desde su inicio, invita a la lectura de distintos enfoques teóricos e investigativos relacionados con temáticas del Sistema Educativo, el Currículum, la Didáctica, las Prácticas Escolares, la Política Educativa, los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo, la Enseñanza de las Ciencias, entre otros. Es una interesante producción escrita que denota calidad y muestra el desarrollo en términos de investigación educativa. Es un aporte indiscutido sobre el campo de las Ciencias de la Educación, que difunde y socializa la producción de conocimientos de profesionales, académicos e investigadores de reconocidas instituciones, locales, nacionales como internacionales. Expresa y pone de relieve los debates actuales en torno a la educación que permiten al lector mostrarle un panorama amplio de las discusiones que acontecen en tal sentido.

Su incorporación al registro del CAICYT-CONICET y al catálogo del Sistema Latindex revela la importancia del valor científico y académico que posee la revista. Estas incorporaciones se deben en principio al trabajo del equipo editorial donde revela un alto grado de capacidad para evaluar y clasificar los artículos que se presentan en cada convocatoria y, finalmente la calidad de quienes presentan diferentes producciones.

Una de las temáticas que vienen marcando fuertemente el campo de la Educación y que se incorpora transversalmente en las distintas ediciones de la revista, es la función del Estado en la educación.

En esta última década, en la mayoría de los países de Latinoamérica, venimos atravesando políticas educativas que confluyen en la necesidad de fortalecer los sistemas educativos con una fuerte presencia del Estado. Las políticas educativas tienden a ampliar de manera inclusiva a distintos sectores de la sociedad que durante la década de los noventa, quedaron excluidos del sistema educativo. Es en el contexto de las políticas neoliberales donde se acrecentó la brecha económica y social, por lo cual se ampliaron las desigualdades sociales.

Especialmente en nuestro país aparece en escena uno de los aspectos más significativos abordados por las políticas de estado: la inclusión socioeducativa. En el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 sancionada en el año 2006, se promueven acciones tendientes a garantizar la inclusión de niños/as y jóvenes. La inclusión, al menos desde el discurso político, no sólo atraviesa el ámbito educativo, sino que es considerada como un eje trasversal para la justicia social de aquellos sectores que, durante las políticas neoliberales quedaron excluidos del aparato del Estado. En este sentido es que, desde las distintas jurisdicciones se implementan políticas y programas sociales y educativos tendientes a garantizar no sólo la inclusión educativa sino la igualdad social.

Necesitamos de una mirada objetiva que nos permita analizar no sólo las intencionalidades políticas de estos procesos, sino de enfatizar en los sentidos

que les asignan los distintos actores que están implicados directamente con la inclusión socioeducativa. Es necesario por un lado, discutir las políticas educativas que implementa el Estado a través de sus distintas jurisdicciones, y por otro conocer y reflexionar sobre lo que sucede en la realidad con la implementación de las políticas en las instituciones educativas.

Es imprescindible conocer y analizar las distintas concepciones y problemáticas que conviven y subyacen en las instituciones educativas cuando se aborda la inclusión socioeducativa. Son muchos los discursos y las interpretaciones que se hacen desde los espacios políticos del Estado, es necesario analizar cómo estos discursos son cruzados y considerados por quienes están directamente implicados en las instituciones educativas.

La vida escolar actual moviliza, tensiona, envuelve y desespera a quienes transitan a diario sus espacios materiales y simbólicos. Ahora bien, cómo pensar en la transmisión en este contexto de inclusión y en este espacio tan colmado de nuevas significaciones. Este interrogante nos permite volver a mirar a la escuela como un escenario distinto, complejo y desafiante. Mirar la escuela como espacio público capaz de transformar y transformarnos en sujetos democráticos y críticos.