

INTRODUCCIÓN

Por Susana Copertari*
Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
susycopertari@gmail.com

*...Los seres humanos se hacen en la palabra,
en el trabajo, en la reflexión...
... "Consideramos al lenguaje como
articulador de la constitución de la subjetividad"...*
Paulo Freire.

Estamos presentando el Número 9, Año 10, de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

Una década en ricas producciones académicas y científicas sobre temas relevantes para la educación en general y más específicamente para la educación superior.

Editar a lo largo de tantos años una revista de este tipo requiere de un equipo de colegas y un Editor comprometidos con la Escuela de Ciencias de

* Directora de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes. Magister y Especialista en Docencia Universitaria (UTN). Licenciada en Ciencia Política. Docente-Investigadora (UNR). Prof. Adjunta del Núcleo Antropológico-Educativo de la Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad Humanidades y Artes (UNR). Prof. Adjunta por concurso ordinario de Cultura y Subjetividad. Escuela de Comunicación Social. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales (UNR). Miembro del Comité Científico de Informática Educativa - INFOREDU 2011 e invitada en INFOREDU 2013 (La Habana-Cuba) representando a la UNR. Miembro del Comité Científico de la Revista COGNICIÓN; RELAPAE; RUEDA, entre otras. Representante del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe ante el Grupo TEIS -Tecnología Educativa e Investigación Social- de la Universidad de Granada (España) en la formación docente de Tutores Virtuales Afectivos e Inclusivos (Affective-Learning). Coordinadora Provincial del Plan Vuelvo a Estudiar de inclusión socio-educativa de la Subsecretaría de Planificación y Articulación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (Argentina).

la Educación, la Facultad de Humanidades y Artes y la Universidad Nacional de Rosario, a fin de mantener la calidad editorial y la de sus producciones con responsabilidad profesional y un trabajo sostenido.

La revista cuenta con una edición en soporte impreso desde el año 2005 en forma ininterrumpida y con una versión digital desde el Año 2013 mediante un sitio web www.revistacseducacion.unr.edu.ar al que invitamos a ingresar y registrarse para poder acceder a los artículos y reseñas de libros y eventos que integran nuestra serie editorial, como así también, tomar contacto con autores, académicos, científicos, investigadores, docentes-investigadores, docentes, estudiantes y lectores en general nacionales y extranjeros, a fin de otorgarle una mayor visibilidad y sostenibilidad en el tiempo. La revista puede encontrarse en Catálogo del Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), que es un sistema de información académica, sin fines de lucro y de consulta gratuita, especializado en revistas académicas editadas en Iberoamérica y otras de vocación latinoamericanista editadas fuera de la región, en su versión impresa con ISSN 1851-6297. La versión electrónica también se encuentra incluida en el Directorio del Sistema de Latindex con ISSN (2362-3349) para revistas en línea.

La revista contiene artículos que intentan problematizar y/o acercar algunas respuestas alternativas a las complejas y múltiples preocupaciones que le atañen no sólo a los educadores y a las instituciones educativas del Siglo XXI, sino a la ciudadanía en su conjunto.

Si uno focaliza su mirada en las tendencias de mediano y largo plazo, como debe hacerse cuando se trata de los sistemas educativos, es insoslayable visualizar que el desarrollo tecnológico permanentemente convierte en obsoletas las anteriores formas de trabajar, de acercarse al conocimiento, de apropiarse de él, ya que exige adaptarse a nuevas tecnologías tanto de la información como de la comunicación.

Frente a esta realidad, cuando pensamos en la educación y en los procesos de educabilidad de un sujeto, ineludiblemente y como un reto fundamental del siglo XXI nos lleva a pensar en la necesidad de una educación permanente a lo largo de toda la vida, o sea en una educación continua y de un sistema educativo que permita una mayor flexibilización de los tiempos y espacios académicos de formación de los ciudadanos a lo largo de toda la vida.

Este planteo nos permite pensar al mismo tiempo la necesidad de una universalización de la educación superior en un futuro a corto o mediano plazo en nuestros países.

En este sentido, si la educación superior asume este gran desafío no podemos evitar plantear la necesidad de contar con un sistema educativo cada vez más democrático e inclusivo, con *compromiso social* por parte de las universidades, con *calidad social* en el marco de las políticas universitarias y de

justicia curricular (Connell, R.W: 1997; Torres Santomé, J: 2011), si pensamos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir de estos planteos pensar en la necesidad de desarrollar currículos inter-multiculturales que contemplen las deferencias y vayan achicando las desigualdades socio-culturales con un sistema de formación, evaluación, seguimiento de trayectorias académicas alternativas, para aquellos que por diversos motivos no puedan asistir regularmente a clases a fin de que puedan acceder, permanecer y egresar de la universidad.

En la Revista Latinoamericana de Educación (OIE) N° 21 Mayorga, Román ya expresaba en su artículo publicado en línea en "Los desafíos a la universidad latinoamericana en el Siglo XXI" que (...) *Lo más interesante de esta y de otras posibilidades alternativas es que romperían con la idea de que hay un tiempo para estudiar, otro para trabajar y otro para esperar la muerte; y sustituirían esas secuencias por una sola vida de estudio y praxis continuamente alternados. Sin duda que ello es también más cercano a las exigencias del desarrollo tecnológico contemporáneo. Aportar constructivamente a tal sistema del futuro es uno de los grandes retos de la educación superior en el siglo XXI en todo el mundo.*" (Mayorga, 1999)

Es en este sentido y tomando en consideración la complejidad y multidimensionalidad de las problemáticas educativas actuales, que podemos afirmar que las mismas tensionan permanentemente con estructuras organizacionales y culturas académicas tradicionales nutridas por viejas y sostenidas políticas académicas de exclusión que son muy difíciles a veces desterrar, en aquellas instituciones donde estas lógicas han recalado para instalarse.

Es por ello que en esta edición presentamos una serie de trabajos académicos y científicos, como así también, reseñas de libros y eventos que nos pueden ayudar a pensar y reflexionar críticamente desde diferentes enfoques, perspectivas, teorías y metodologías a desentrañar y afrontar estos desafíos.

La presentación de este número contiene cuatro ejes articuladores: El Eje N° 1 **JÓVENES Y EDUCACIÓN: HACIA UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE CIUDADANÍA** está integrado por tres artículos. El primero versa sobre una de las problemáticas que señaláramos en esta introducción como uno de los retos del siglo en tránsito: **"La construcción de ciudadanía en la escuela secundaria: convivencia, regulación de la participación juvenil y nuevas dinámicas de desigualdad"** de Pedro Nuñez (UBA-CONICET-FLACSO) donde el autor busca problematizar en torno a las formas de construcción de la ciudadanía en la escuela secundaria. Presenta una breve caracterización de la situación del nivel medio donde hace referencia a las tasas de cobertura, describe el proceso de fragmentación educativa y presenta las distintas tensiones que enfrenta la escuela secundaria en la actualidad. Expone avances preliminares de una investigación desarrollada en cuatro instituciones de la Provincia de Buenos Aires donde describe y analiza diferentes "situaciones" o

escenas ocurridas en las escuelas en relación a las formas de regulación de la participación estudiantil focalizadas en las tradiciones políticas existentes, los grados de heterogeneidad/homogeneidad de la matrícula escolar y los repertorios de acción a los que apelan los y las estudiantes; indagando en las diferencias entre sectores sociales.

El segundo trabajo **“Educar con TIC: claves para pensar la ciudadanía digital y convivencia en la red”** escrito por Valentina Maltaneres (UNR-UADER-UTN) desanuda una de las temáticas que tanto preocupan a las instituciones educativas y a la docencia en su conjunto. Analiza el oficio del educador a la luz de las problemáticas vinculadas a la inclusión de las nuevas tecnologías en la escuela secundaria. Relata una experiencia vivida por una docente participante del Programa de formación Laboratorio Pedagógico, del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, finalmente avanza hacia el planteo de una nueva función del profesorado: educar para una cultura de la convivencia en las redes sociales.

La tercera producción corresponde a **“El Giro Afectivo de la Educación Sexual. Una lectura de los materiales didácticos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral”** de Facundo Gustavo Boccardi (UNC). Este trabajo toma un tema de mucha actualidad controversial por lo compleja de su problemática y a partir de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral intenta descentrar el foco históricamente ubicado sobre las vicisitudes biomédicas de la población escolar en edad reproductora. Parte a tal fin de un marco de referencia amplio que denomina “giro afectivo” y realiza una lectura de la construcción discursiva de la afectividad en los materiales didácticos producidos por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral con el objeto de demarcar este nuevo territorio educativo.

El Segundo Eje articulador se denomina **LA EDUCACIÓN SUPERIOR ENTRE LA RESPONSABILIDAD Y EL COMPROMISO SOCIAL**. El primer trabajo que obra es **“La dimensión ambiental como componente de la educación superior, la ciencia y la tecnología en Cuba”** de Lourdes Ruiz Gutiérrez (ISTYCA-UIE). Parte de una síntesis histórica de la vinculación de la dimensión ambiental como componente de la educación, la ciencia y la tecnología en Cuba y expresa la relación directa de la investigación científica con la protección ambiental y el desarrollo sostenible como directiva de las políticas de la educación superior y científicas nacionales. Sostiene que esta vinculación ha propiciado la aplicación de los nuevos conocimientos y resultados alcanzados y evaluación del potencial de los recursos naturales existentes en el país, la educación ambiental por vías formales en todos los niveles de enseñanza y la educación comunitaria con la aplicación de prácticas productivas sostenibles, el desarrollo de nuevas tecnologías para el aprovechamiento de residuales, incluidas las prácticas de producciones más limpias, la rehabilitación y restauración de ecosistemas afectados y una mejor gestión en el manejo de los recursos como agua y suelo, entre otros.

En segundo lugar se presenta otro artículo **“Competencias emprendedoras en la universidad a través de la acción: aprender a emprender (AE)”** de Sergio Albano (UNR). El autor presenta la educación universitaria a través de la acción, aprender a emprender (AE) como un sistema creado y adoptado por la universidad que es aplicable a la educación. Sostiene que la universidad debe evolucionar de una institución que trasmite conocimiento, del docente al alumno, a otra que el conocimiento se incorpora a través de la acción: esto significa la transformación de las posturas tradicionales del posicionamiento académico como un enfoque analítico, a otro de transformación inteligente por medio de la acción, como un sistema viviente creado y recreado por todos los intervinientes en la universidad más los propios empresarios. El modelo propuesto tiene que ver con un “aprender a emprender” donde integra cinco aspectos: creatividad; autoaprendizaje; función ecológica en redes de equipos; acción; y bioética. AE significa pensar en relativo cuando tradicionalmente se lo hace en absoluto.

La tercera propuesta sobre **“La extensión universitaria como generadora de la formación experiencial. Un reto en la formación universitaria”** de Roberto Luis Albarenque (UNER) y María Virginia Walz (UNER-UADER) invita a pensar en la incorporación en el proceso formativo de los estudiantes universitarios de intervenciones e interacciones sociales relacionadas a su práctica profesional que son de suma importancia. Privilegiar el “aprender haciendo” y el aprendizaje a través de la experiencia, como sostiene J. Dewey (1916), como una iniciativa del trabajo académico docente desde un principio de la formación, desde cada una de las etapas del proceso educativo, desde la planificación, cronogramas y desarrollos, por un lado, y por otro lado, del proceso de aprendizaje del estudiante, de su crecimiento educativo, de su mejoramiento en la comprensión de los contenidos académicos, del desarrollo de habilidades y capacidades de iniciativas para resolver efectivamente necesidades que en su futuro le demande la comunidad. Advierte sobre la tensión que genera hoy en día jerarquizar la extensión en aquel contexto formativo, es una discusión que está vigente en el ámbito universitario y que se constituye en otro de los desafíos de la universidad del presente y del futuro.

El cuarto artículo presenta un tema muy interesante que abre un debate al interior de las universidades sobre **“Los sentidos del compromiso social universitario. Una aproximación a la construcción del estado del arte”** de Carina Andrea Gerlero (UNR-MEPSF). El presente artículo tiene como objetivo identificar y analizar las perspectivas teóricas sobre el Compromiso Social Universitario (CSU) a partir del relevamiento del conocimiento producido en el período 2007-2013, con el propósito de precisar qué se entiende por CSU y a qué modelo de Universidad suscribe. La autora indaga sobre las relaciones entre éste y la tradición reformista de las universidades públicas argentinas, principalmente en lo referente a su función social. Analiza las similitudes y dife-

rencias entre el CSU y la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), tratando de discernir si se trata de una cuestión semántica o si se sostienen en diferentes valores y conceptos. Identifica algunos principios obligados al momento de referirse al CSU, a fin de asumir un compromiso ético con la transformación y construcción social.

El Tercer Eje de trabajos tiene que ver con otro de los grandes desafíos que planteamos y que tiene relación con **LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS: ENTRE LA POBREZA, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA CALIDAD EDUCATIVA**. En primer lugar se presenta el artículo **“Políticas socio-educativas y territorio. Una descripción preliminar”** de Mariana Beatriz Nemcovsky (UNR). Describe aspectos de las políticas socio-educativas diseñadas desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe atendiendo a los nexos que, para su aplicación, se plantean entre distintos planes tendientes a alcanzar la denominada “inclusión educativa” de niños y jóvenes, así como a las articulaciones territoriales previstas entre diferentes áreas del gobierno provincial y municipal de la ciudad de Rosario. En primer lugar refiere brevemente las políticas educativas formuladas e implementadas por el gobierno de la provincia de Santa Fe en los últimos años, para luego centrarse en algunas concepciones respecto de la *escuela* y la *inclusión educativa* que se desprenden de esas formulaciones que se entran entre esas concepciones con una perspectiva de territorialización en el diseño e implementación de las políticas.

El segundo artículo de este espacio es **“Dirigir una escuela en un barrio urbano-marginado. Análisis de la actividad del Director”** de Lorena Sanchez Troussel (UBA-CONICET). El mismo resulta de sumo interés por la complejidad que connota la función directiva escolar y más aún en contextos de pobreza. La autora señala que en las últimas décadas, se ha observado a nivel internacional un interés creciente por investigar la dirección escolar. Las investigaciones sobre dirección que se han realizado desde la perspectiva de la eficacia escolar, ofrecen resultados acerca de las funciones de los directores, los tipos de liderazgo y las tareas, pero poco nos dicen acerca de los modos en que los directores conciben y realizan su actividad en contextos concretos y, de la compleja relación entre representaciones y prácticas. Analiza al inicio descriptivamente las actividades que realiza un director de escuela primaria que recibe a niños de un barrio urbano-marginado de la Ciudad de Buenos Aires, desde un abordaje cualitativo, para luego interpretar las tensiones, conflictos o desplazamientos entre ambos niveles (lo concebido y lo realizado) desde un estudio de caso.

El tercer trabajo **“La Escuela ante la amenaza de los factores de riesgo”** de María Salomé Castaño Garrido (UM) – Armando Fernández Catalá (UM) es un interesante aporte que acerca un análisis de la realidad escolar, desde otra mirada contextual territorial y sociocultural, que en este caso es la europea, más precisamente la española donde se analiza la institución escolar en la

región de Murcia y que de suyo resultará muy enriquecedora a los lectores. Los autores parten del análisis de la creciente amenaza que diferentes factores de riesgo representan para el cumplimiento de los propósitos educativos de la escuela en la actualidad. Esta preocupación constituye el punto de partida del presente artículo, en cuyo desarrollo se revelan las características e importancia de los denominados factores protectores, que han de colocarse en el centro de la acción educativa a fin de evitar o disminuir el impacto de los referidos factores de riesgo. En esa realidad se subrayan las características personales y profesionales del docente y se insiste en la importancia del establecimiento, mantenimiento y desarrollo de la relación familia escuela, destacándose el papel de las escuelas de padres como una de las vías para el logro y el perfeccionamiento de las competencias de los padres y de las madres para asumir, con mayor nivel de acierto, la educación de sus hijos.

La cuarta propuesta refiere a una problemática muy relacionada al artículo precedente sobre **“Las familias no participan”: un análisis sobre el despliegue de sentidos en la vida escolar**” de Carolina Scavino (UBA). La autora plantea que las relaciones entre familias y escuelas han sido analizadas desde diferentes puntos de vista, dando como resultado una literatura específica con recomendaciones y consideraciones a tener en cuenta para que dichos vínculos lleguen a buen puerto en la común tarea de “educar” a los niños/as. Sostiene muy acertadamente que en este campo de producción, el trabajo ofrece un análisis sobre los sentidos que se encubren tras el malestar que se manifiesta en la enunciación de la no participación de las familias en la vida escolar a partir de un estudio de caso sobre los procesos de participación de las familias en la escuela, realizado en un establecimiento educativo de nivel primario de la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El Eje N° 4 se formula en relación a la **FORMACIÓN DOCENTE, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS PROFESIONALES**. El primer trabajo acerca una problemática de la realidad mexicana en relación a las tensiones que suscitan las configuraciones curriculares al interior de las instituciones educativas y sus actores involucrados. Con el título de **“Genealogía de una perspectiva curricular, o de cómo la realidad interpela la teoría”** de Rita Guadalupe Angulo Villanueva (UASLP) la autora describe una experiencia de desarrollo curricular en el nivel universitario mexicano a lo largo de 20 años y cómo las condiciones concretas en cada momento posibilitaron la emergencia de configuraciones curriculares específicas. Analiza la utilización de la teoría curricular como interrogante en cada situación concreta y no con un carácter prescriptivo como suele suceder. Una perspectiva de análisis genealógico que permite entender el desarrollo curricular como un hecho social gestado desde la práctica docente en oposición a la tendencia curricular dominante que promueve el cambio curricular a partir de instancias más administrativas que académicas.

En segundo lugar se incluye el artículo **“El asesor pedagógico en las universidades argentinas: realidades y posibilidades de su accionar”** de Elisa Lucarelli (UBA), Claudia Finkelstein (UBA) y Viviana Solberg (UBA). Este artículo presenta los avances producidos de una sólida investigación desarrollada por el equipo de la Universidad de Buenos Aires - integrantes del Programa de Investigación *Estudios sobre el aula universitaria* de la Facultad de Filosofía y Letras - centrado en el análisis de las unidades de asesorías pedagógicas universitarias. El mismo se ubica en el marco del Proyecto Conjunto de Investigación Mercosur Argentina (SPU)- Brasil, (CAPES) PPCP 003/11, *Estrategias institucionales para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior y el desarrollo profesional docente*, con sedes en la UNISINOS por Brasil y en la UBA por Argentina. Aquí se presentan los avances en cuanto al análisis de las experiencias de asesorías pedagógicas universitarias en la Etapa I de esta investigación.

En tercer lugar se presenta **“Un acercamiento al campo argentino de producción de conocimiento educativo a través de las publicaciones en revistas académicas durante 2001-2010”** de Jorge Gorostiaga (UNSAM-CONICET) – Gimena Nieto (UNSAM) – Florencia Cueli (UNSAM). El objetivo del artículo es contribuir al estudio del campo de la producción de conocimiento educativo en la Argentina. Se analizan los artículos sobre educación publicados por investigadores pertenecientes a instituciones argentinas durante el período 2001-2010 en un conjunto de revistas académicas -incluyendo las revistas especializadas en educación, una selección de revistas de ciencias sociales y humanas, y una selección de revistas extranjeras- en lo referido a la productividad por regiones geográficas, sectores institucionales y áreas/temáticas de especialización. Como rasgos más salientes, se registra un claro predominio de las regiones Metropolitana y Centro-Oeste y del sector de universidades públicas, dentro del cual se destaca la hegemonía de la Universidad de Buenos Aires. Los autores advierten que en términos de temáticas y áreas disciplinares, es notable la baja participación de Educación de Adultos y de Economía de la Educación.

En cuarto lugar se desarrolla el trabajo **“La formación profesional en la universidad: una propuesta a través de la evaluación mediante casos auténticos”** de María Florencia Di Matteo Demirdjian (UBA). En este artículo se encuentran las perspectivas de la docente y los estudiantes de un curso de la Licenciatura en Administración de la Universidad de Buenos Aires sobre la evaluación basada en casos auténticos y describimos las percepciones de los alumnos sobre sus modalidades de estudio para este tipo de evaluación. Es un estudio de caso que se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa. La autora sostiene que la evaluación de los aprendizajes a través de casos auténticos permite desarrollar habilidades requeridas para la formación profesional. En relación con las modalidades de estudio los alumnos señalan una forma

continúa dada, a partir de la resolución de tareas en clases y centrada en la adquisición de contenidos a partir de su aplicación en el análisis de los casos.

La quinta producción trata sobre el **“Rol de la investigación en el desarrollo regional del norte de La Paz”** de otros dos colegas de universidades extranjeras Miguel Yucra Rojas (UMSA) – Fredy Enrique Gonzalez (UPEL). Los autores trabajan un tema insoslayable también a contemplar en la agenda universitaria del siglo XXI, como son el desarrollo sustentable, el desarrollo regional y la investigación científico-educativa para abordar esta problemática. El artículo versa sobre el crecimiento progresivo de la región amazónica del norte de La Paz, Bolivia, caracterizada por poseer una diversidad de recursos agroindustriales que se ve atrapada en un estancamiento del desarrollo socioeconómico debido a la carencia de asistencia técnica, donde la población dedicada a la producción con poco valor agregado, permite débilmente la generación de ingresos temporales por la venta de productos, ocasionando postergaciones a sus aspiraciones de mejora a nivel local, y débil vinculación del gobierno departamental con la Universidad.

Por último presentan dos **RESEÑAS DE LIBROS**. **“La imagen en el centro de la escena educativa: El legado de la experiencia de las HERMANAS COSSETTINI EN ROSARIO”** de Gaspar Tomino (UNR). “Olga y Leticia Cossettini en la Escuela Serena. Cultura, imagen y pedagogía (Rosario, 1935-1950)”. Por María del Carmen Fernández, María Elisa Welti, Rubén Biselli y María Eugenia Guida – 1º Edición – Rosario: Laborde Libros Editor, Enero de 2014. Fernández, Welti, Biselli y Guida sintetizan diez años de investigación centrados en los aspectos estéticos y pedagógico-sociales de la Experiencia Cossettini en Rosario.

Análisis epistemológico del libro de Bourdieu “La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza” de Marina Guadalupe Laverán (UNAM) - Lili María Bley (UNAM). La lectura epistemológica de *La Reproducción* de Bourdieu y Passeron implica una lectura difícil, consta de dos partes que pueden ser leídas sin necesidad del orden que presentan los autores, Libro I y Libro II. Es una investigación que se publicó en 1970 y que se realizó en Francia a lo largo de diez años, los autores describen el sistema escolar francés, dando cuenta de la reproducción del sistema de las clases hegemónicas por medio del capital cultural, social, económico, entre otros.

Por último, una **RESEÑA DE EVENTOS**. **“Jornada de prácticas socio-comunitarias. Escenarios en construcción: sentidos que pueblan otras voces”** de María Florencia Antequera (UNR) – Romina Luján Craparo (UNR) y María Florencia Serra (UNR). Organizada por el Programa de Prácticas Socio-comunitarias, fue una iniciativa radicada en el Instituto de Estudios Universitarios UNR 2020 y con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, que se llevó a cabo el día viernes 6 de junio de 2014 -en la Sede de Gobierno de la Universidad Nacional de Ro-

sario- la Jornada de Prácticas Sociocomunitarias denominada “Escenarios en construcción: sentidos que pueblan otras voces” con la finalidad de repensar la articulación entre la universidad y las organizaciones sociales.

Para finalizar agradecemos profundamente el apoyo que nos vienen dado a lo largo de estos 10 años de recorrido:

Al **Comité Editorial y al Comité de Ética** por el compromiso ético y la responsabilidad asumida con este proyecto editorial. La socialización de este número no hubiera sido posible sin el esfuerzo realizado por sus integrantes: Principalmente, a las **Dra. Prof. Natalia Sgreccia, Esp. Lic. Yanina Fantasía, Lic. Prof. Martina Pietroni**, que integran este proyecto editorial desde sus inicios y a las Profesoras **Lic. Prof. Carina Venanzetti, Lic. Prof. Lucía Quaranta, Lic. Prof. Micaela Pellegrini Malpiedi y Lic. Prof. Camila Carlachiani** por aceptar recientemente a ser parte de este desafío. A todas les agradecemos profundamente el trabajo sostenido, solidario y de alta profesionalidad que vienen desarrollando con ética profesional y experticia académico-científica.

A los miembros de los **Comités Académicos-Científico (Interno y Externo)** por su invaluable apoyo, colaboración y seriedad profesional frente a cada una de las actividades encomendadas, ya que todos los artículos y reseñas que aquí se presentan, han sido sometidos a un doble o triple (en el caso de desempate) referato de ambos comités académicos.

Al **Doctor Adrián Ascolani** miembro del Comité Académico Interno, por aceptar escribir con tanta claridad conceptual y retórica la presentación de esta edición.

A los **árbitros especialistas** (dada la especificidad de algunos trabajos) de las distintas Universidades Nacionales e Internacionales; centros de profesionales, académicos y científicos; miembros de los Ministerios de Educación de la Nación, de Educación de la Provincia de Santa Fe; Ministerios de Educación de otros países, por fuera de los Comités académicos Interno y Externo permanentes, que colaboraron con este número.

A la **Directora** de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario **Dra. Silvia Serra** y a su **Secretaria Técnica Esp. Lic. Yanina Fantasía**.

A las autoridades de la Facultad de Humanidades y Artes y a la **Cooperadora “José Pedroni”** por su permanente acompañamiento.

Al **Editor Laborde** por confiar y estar comprometido con este proyecto editorial desde que se iniciara concretando anualmente esta propuesta editorial.

A las asociaciones gremiales, como **AMSAFE Rosario** (Asociación del Magisterio de la Provincia de Santa Fe), **AGCER** (Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación de Rosario), **COAD** (Coordinadora de Actividades Docentes) y **CTA** (Central de Trabajadores Argentinos), por valorar el trabajo del equipo editorial de la Escuela de Ciencias de la Educación.

A los **autores/as**, que depositan su confianza en los Comités de Ética y Editorial, que son quiénes garantizan el debido proceso editorial y referal con transparencia y seriedad en las actuaciones, propiciando siempre un clima de respeto.

A los **lectores** en general que durante diez años de edición siguen interesados en los temas que en cada edición se ponen en debate y socialización.