

Presentación

Por Adrián Ascolani*

Universidad Nacional de Rosario, Argentina

aascolani@yahoo.es

La Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación es una publicación científica que se ha ido consolidando como espacio y como referente para profesores universitarios e investigadores en el ámbito nacional y que paulatinamente está construyendo sus relaciones con ámbitos académicos de otros países de América Latina. Cada número representa un arduo trabajo de gestión y de evaluación que se ajusta a los requerimientos de reconocidas bases indexadoras. Puede decirse, sin dudas, que en complementariedad con el trabajo docente de las cátedras, es el resultado más logrado de la institución que la ha gestado, teniendo especial mérito en ello el grupo editor que la sostiene en el trabajo cotidiano. Esta revista es un espejo nítido de la diversidad que caracteriza a la producción de conocimiento sobre los fenómenos educacionales y de los rumbos e intereses múltiples de los jóvenes investigadores.

La investigación en Ciencias de la Educación en la Argentina, en su cúmulo a través de los años, testimonia el proceso de transformación o permanencia de los problemas de nuestra sociedad así como la actualización de los problemas de conocimiento que este campo disciplinar se va trazando. En ocasiones, el frecuente interés por transformar la realidad ha dado resultados beneficiosos en cuanto a intervenciones en la política educativa o a cambios en las prácticas educativas. Esta convergencia de investigación y acción se ha naturalizado en muchos de quienes producen conocimiento en las Ciencias de la Educación, quedando reflejado en esta publicación.

El presente volumen de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, compuesto por un amplio y variado número de artículos, nos remite a varios ejes de investigación cuyos objetos se imbrican en la configuración

* Doctor en Historia por la Universidad Nacional de La Plata, Magister en Ciencias Sociales y Políticas de FLACSO. Investigador independiente del CONICET y director regular del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET/UNR). Profesor titular de Historia Socio Política del Sistema Educativo Argentino.

educativa del presente. El primero de estos ejes se refiere a la educación en el horizonte de una democracia real, preocupación instalada en el escenario de la investigación académica hace tres décadas y consolidada luego de la crisis global de 2001, algunos de cuyos efectos sociales parecen permanecer vigentes en el mediano plazo. La desigualdad social, los contextos de pobreza, la marginalidad urbana y la violencia han sobrepasado las posibilidades de acción de la escuela y de los docentes. Las estrategias de las políticas estatales y de las instituciones educativas para preservar las prácticas ciudadanas, la convivencia escolar y la inclusión transitan el dificultoso camino de enfrentarse a las tensiones de diversa índole que surgen entre los actores educacionales, a veces derivados involuntariamente de los cambios que dichas políticas han promovido. El oficio de los educadores se ha puesto en juego así como la eficiencia de las autoridades escolares y del gobierno de la educación, en una trama compleja donde la violencia no es generada por un actor único. Las relaciones entre las familias y las escuelas han cambiado, a la par que se modificaron las representaciones colectivas recíprocas.

En el presente, las prácticas y las interacciones parecen haber asumido un papel tan o más significativo que los conocimientos, incluso que las competencias profesionales de la escuela media, no obstante algunos saberes novedosos suscitan o buscan despertar nuevas militancias docentes y revivir la motivación del alumnado, como puede apreciarse en el caso de la nueva educación sexual, de la educación ambiental o de la educación en tecnologías de la comunicación e información.

En paralelo a este universo de problemas, que afecta principalmente al mundo adolescente, la Universidad parece desenvolverse sin rupturas con respecto a las características y funciones convencionales que ha tenido en Argentina, con ajustes parciales y progresivos, acordes a los lineamientos que regulan los sistemas de ciencia y tecnología a nivel internacional. No es casual que la eficacia sea uno de los tópicos principales, ya se trate de la calidad de la enseñanza o de la práctica profesional. No obstante la pedagogía universitaria en todos sus aspectos -y muy especialmente en la evaluación- continúa siendo un problema candente desde el punto de vista de las prácticas democráticas o arbitrarias, como también lo es la necesidad del compromiso social de los universitarios con los espacios públicos y con la asistencia a los sectores más vulnerables.

Así como la Argentina tiene su tradición de producción en el campo de las Ciencias de la Educación, los demás países de Latinoamérica poseen sus prioridades, tendencias y propios tiempos, de modo que el discurso de la educación para el desarrollo económico sigue siendo una promesa de futuro en algunos países con necesidades educativas básicas insatisfechas, mientras que en otros la escolarización amplia permite incluir temas como la educación ambiental para el desarrollo autosustentable.

Los artículos contenidos en este volumen procuran dar respuestas a estas problemáticas que hemos enunciado, desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas, la mayoría respaldados en estudios empíricos y algunos con estilo más ensayístico. En este esfuerzo se advierte en gran medida la presencia de objetivos que trascienden las finalidades meramente meritocráticas de investigaciones ajenas a las preocupaciones presentes o históricas de los actores colectivos. Todos, con sus aportes particulares, contribuyen a dilucidar reflexivamente esos nudos de cuestiones significativas que afectan a las instituciones y a las prácticas docentes dejando un aporte de conjunto que, además de representar un avance del conocimiento, puede convertirse en insumo para la traza de políticas educativas acordes a las necesidades sociales y atentas a las finalidades específicas de las instituciones de enseñanza.