

Revista de la Escuela Ciencias de la Educación - 1a ed. - Rosario

Laborde editor 2008

426 p.; 15 x 21 cm.

ISSN 1851-6297

1. Pedagogía-Educación. I. Título
CDD 370.1

1ª EDICIÓN: DICIEMBRE 2008

DIRECTORA: ESP. LIC. SUSANA DEL VALLE N. COPERTARI

© LABORDE EDITOR - 2000 ROSARIO

3 DE FEBRERO 1065

TEL/FAX: (0341) 449 8802

ROSARIO (C.P. 2000) - SANTA FE - ARGENTINA

E-MAIL: labordelibros@citynet.net.ar

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: LILIANA AGUILAR

AGRADECEMOS A:

- ASOCIACIÓN COOPERADORA "JOSÉ PEDRONI" DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES UNR.
- COAD ASOCIACIÓN GREMIAL DE DOCENTES E INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO.
- AGCER ASOCIACIÓN DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE ROSARIO.
- AMSAFE ROSARIO ASOCIACIÓN DEL MAGISTERIO DE SANTA FE (DELEGACIÓN ROSARIO).
- CTA CENTRAL DE TRABAJADORES ARGENTINOS.

I.S.S.N. Nº: 1851-6297

QUEDA HECHO EL DEPÓSITO QUE MARCA LA LEY 11.723

MARCA Y CARACTERÍSTICAS GRÁFICAS REGISTRADAS EN LA

OFICINA DE PATENTES Y MARCAS DE LA NACIÓN

IMPRESO EN ARGENTINA

REVISTA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Año 4 • Nº 3 • 2008



Asociación Cooperadora
"José Pedroni"
de la Facultad de Humanidades
y Artes UNR

CoAd

Asociación Gremial de Docentes
e Investigadores de la Universidad
Nacional de Rosario



Asociación del Magisterio
de Santa Fe
(Delegación Rosario)

agCER

Asociación de Graduados en
Ciencias de la Educación de Rosario

CTA
central de trabajadores de la Argentina

evidencia elementos de ruptura pero también continuidades respecto de las que se implementaron en las últimas décadas.

En nuestro país, el período de recuperación de los últimos años, si bien ha sido inédito en algunos aspectos, como el elevado y sostenido crecimiento económico, no ha logrado cambiar radicalmente algunas de las características más preocupantes e injustas de la sociedad argentina, como la distribución del ingreso, la marginalidad y la exclusión de grandes sectores de la población, la persistencia de altos índices de empleo precario, las desigualdades regionales, entre muchas otras. Tampoco a nivel del sistema educativo el período post-crisis ha significado una modificación radical de las tendencias a la fragmentación que venían manifestándose desde hace varias décadas.

El sistema educativo - si es que es posible seguir hablando de sistema- se expande y se masifica al tiempo que se profundizan los problemas de desigualdad y persisten problemas básicos en términos de escolarización de la población: permanencia, repitencia, sobreedad, cantidad y calidad de los aprendizajes recibidos; etc. La fragmentación es una de las características más reiteradas en diversos trabajos de investigación para mostrar las marcas de la desigualdad en la experiencia escolar de niños y niñas y de jóvenes pertenecientes a diferentes sectores sociales y regiones del país.

La discusión de una nueva Ley de Educación Superior que reemplace la cuestionada ley aún vigente sancionada en 1995 durante el gobierno de Menem, nos puede soslayar, entre otras cuestiones, el debate acerca de la universidad como institución que tiene la obligación de estimular el pensamiento crítico y producir conocimientos que contribuyan a dar respuesta a los graves problemas que atraviesa nuestra sociedad.

La universidad en tanto bien público, constituye un espacio en disputa, un "campo de batalla", en palabras de Pierre Bourdieu, sobredeterminado por la lucha que se da en el campo social. La universidad en el siglo XXI, tal como lo señala Boaventura de Sousa Santos será "menos hegemónica, pero no menos necesaria de lo que fue en siglos anteriores. Su especificidad en cuanto bien público reside en ser la institución que liga el presente con el mediano y el largo plazo por los conocimientos y por la formación que produce y por el espacio público privilegiado para la discusión abierta y crítica que constituye. Por estas dos razones es un bien público sin aliados fuertes. A muchos no les interesa el largo plazo y otros tienen poder suficiente para poner bajo sospecha a quien se atreve a sospechar de ellos criticando sus intereses" (1).

Los problemas de la educación superior, tanto los relativos a la universidad como aquellos vinculados con la formación docente y técnico-profesional, no van a resolverse solo con un cambio en la legislación. La profundidad de la crisis que atraviesan las universidades en Argentina, y que arrastra varias décadas, pone en cuestión su sentido social y las formas de articulación entre la universidad, el estado y la sociedad.

Este nuevo número de la Revista renueva la apuesta por la construcción del espacio público de la universidad y de la universidad como espacio público. Pone en circulación el conocimiento científico a través de la difusión de avances de investigaciones en curso y de resultados -siempre provisorios- de investigaciones ya finalizadas en el campo de las ciencias de la educación. Busca contribuir a un necesario debate, muchas veces ausente, en torno a problemas centrales de la educación. Instala interrogantes y reflexiones desde diversos enfoques y perspectivas que permiten dar cuenta del complejo mundo de la educación, en sociedades como la nuestra donde la desigualdad social y educativa constituye, al decir de Tilly, un fenómeno persistente.

Notas Bibliográficas

- (1) Santos, Boaventura de Sousa (2005). La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora, LPP y Miño y Dávila editores: Buenos Aires. pág. 81.

Introducción

Por cuarto año consecutivo la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, presenta su Revista N° 3 Año 4 con un gran esfuerzo y responsabilidad por parte del Comité Editorial- para garantizar a todos/as aquellos/as colegas, docentes-investigadores que respondieron a nuestra convocatoria, la socialización de sus producciones científico-académicas.

El 2008- "Año de la Enseñanza de Las Ciencias", implicó un desafío en todas las comunidades científico-académicas, para construir una sociedad más justa, a partir de una educación más inclusiva para todos y todas, incorporando entre sus principales líneas de acción, a la educación científica como un bien colectivo. Sabemos que la formación de ciudadanos reflexivos y críticos requiere la adquisición de códigos científicos básicos, necesarios para participar en las decisiones que se deben tomar para definir el ritmo y las finalidades de los cambios. Hoy, desde esta perspectiva, no debería existir separación entre formación científica y formación ciudadana.

Esta formación implica el desarrollo de ciertas potencialidades para las cuales, la enseñanza de las ciencias adquiere un rol fundamental como ser: la capacidad de abstracción para ordenar el gran caudal de información que hoy en día está a nuestro alcance, a partir de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; la capacidad de experimentación y observación sobre el terreno, para llegar a comprender que existe más de un camino para descubrir nuevos conocimientos; y la capacidad para el trabajo colectivo e interdisciplinario desde una mirada multidimensional y multireferencial, a fin de promover la ética del diálogo y la participación, sustentados sobre los valores de solidaridad y respeto por los otros.

Es en este sentido que, además de incorporar temáticas que tienen que ver con la educación en general, en esta edición hemos reservado un lugar importante a artículos relacionados con la enseñanza de las ciencias. Consideramos que la complejidad del panorama que presenta la enseñanza de las ciencias requiere de un abordaje integral por parte del Estado, de la inversión en equipamiento informático, laboratorios y material didáctico, el tiempo destinado a la enseñanza y los aprendizajes, la existencia de contenidos adecuados, y sobre todo la presencia de docentes formados en el marco de la "buena enseñanza" para este complejo desafío, a fin de generar buenas prácticas propiciadoras de buenos aprendizajes en el estudiantado.

Dichas acciones políticas involucran a las distintas áreas del Estado, a los actores del sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades, a las instituciones científicas y tecnológicas, como así también, a otras instituciones públicas y privadas con un fuerte compromiso social en llevar adelante iniciativas para el fortalecimiento de dichos conocimientos.

Durante las últimas décadas han ocurrido en el mundo muchos cambios en lo político, económico, social, y en lo científico- tecnológico, que están provocando profundas transformaciones en los sistemas educativos en la mayor parte de los países del mundo.

La Educación Superior se está desarrollando en un ambiente turbulento que exige cambios trascendentales en su estructura y funcionamiento internos, así como también, en la dinámica de su proyección hacia la sociedad y su incidencia en el desarrollo de la misma.

Coexistimos en la llamada "sociedad del conocimiento" que se traduce como el paso de una realidad social fundada sobre la producción de bienes materiales y servicios, a una basada en la información, en la cual predominan el tratamiento, almacenamiento, intercambio y producción de nuevos conocimientos. La sociedad internacional está creando demanda de trabajadores del conocimiento de todo tipo, un cambio que no puede dejar de influir en las universidades que no sólo producen conocimiento sino que también, y quizás lo más importante, forman a los futuros cuerpos de creadores de conocimiento en casi todas las sociedades.

Entre las transformaciones más significativas en la educación superior tenemos: el acelerado crecimiento de la matrícula estudiantil, la proliferación de instituciones de educación superior de diversa naturaleza, la exigencia de la mejora de la calidad y la pertinencia social de instituciones y programas educativos, la tendencia a la disminución relativa de la inversión pública en educación superior y la promoción de la internacionalización, con y sin fines de lucro.

Estos procesos, aunados a las presiones extra regionales en materia de liberalización del comercio y de los servicios, al surgimiento de nuevas alianzas y redes académicas globales, así como de modalidades virtuales e híbridas de enseñanza-aprendizaje, como la educación a distancia, nos conducen a una nueva fase de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

En esta edición a partir de la definición de distintos nodos problemáticos, hemos organizado la presentación de los respectivos artículos a saber:

En la primera Sección y en relación a las "**Miradas sobre la Formación Docente y la Universidad**", nos encontramos con tres producciones muy interesantes: el artículo de **Marta S. Brovelli** plantea el problema de las políticas de formación docente poniendo la atención en los procesos de cambio curricular y el problema de la formación profesional en relación a la necesidad de la articulación entre teoría – práctica y las competencias necesarias que requieren estos cambios en el colectivo de los profesores hacia sus logros. Para lo cual destaca la importancia de la investigación, la innovación, la actualización y perfeccionamiento docente.

Leonor I. Rizzi se ocupa de relacionar la situación actual de la familia, la escuela y la sociedad como instituciones transmisoras de la cultura frente a las demandas de la sociedad cordobesa, con respecto a la necesidad de profundizar la formación docente acorde con un mejoramiento en el desempeño profesional.

El artículo de **Hugo H. Marengo** tiene como propósito reflexionar sobre la condición universitaria ¿A dónde vas Universidad?; donde invita a pensarnos y re-pensarnos desde la figura de la alegoría para darle sentido a nuestro presente y a nuestras experiencias como docentes e investigadores universitarios.

En relación a las "**Problemáticas del Lenguaje y los aportes sobre nuevas tecnologías**", presentamos cinco producciones muy significativas, sobre experiencias de trabajo universitario en el marco de la tecnología educativa. **Rossana Schanzer** realiza su aporte desde una Pedagogía crítica de los lenguajes contemporáneos y la alfabetización audiovisual en la universidad. Advierte que esta alfabetización puede llegar a optimizar procesos cognitivos básicos en el sistema formal de enseñanza, recreando estrategias didácticas alternativas mediante la producción de conocimientos específicos a tal fin. **Estela Raquel Klett Fernández** presenta un artículo dentro de la enseñanza de la lectocomprensión en lengua extranjera (francés) a alumnos universitarios, sobre una investigación realizada en 2005 a partir de la teoría del "núcleo central" de ABRIC.

Patricia San Martín; Griselda Guarnieri; Alejandro Sartorio y Guillermo Rodríguez acercan sus estudios sobre cómo construir un campus físico-virtual, sobre un caso de vinculación tecnológica con la modalidad de becario e investigador en empresas ofrecidas por el CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), experiencia desarrollada durante los años 2006 y 2007, para consolidar un perfil educativo, sobre la capacitación operatoria profesional en softwares multimediales, aplicaciones hipermediales y composición hipermedial.

Rosa R. Maenza y Sandra L. Ponce presentan un artículo sobre Webquest en la formación de futuros docentes en matemática, como una forma de incorporar al aula universitaria una herramienta didáctica, relativamente nueva, apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación, dando lugar a experiencias innovadoras de aprendizaje a sus alumnos, generadoras de mayores responsabilidades en el acto de aprender con cierta autonomía.

Las autoras **Susana Copertari y Ana María Trottni** hacen su aporte con un artículo sobre las prácticas docentes universitarias en educación a distancia con alumnos ingresantes, socializando las interpretaciones realizadas por el equipo de investigación sobre las entrevistas cualitativas a docentes que participaron de la experiencia de enseñanza a distancia – cátedra de Antropología durante los años 1999 y 2000 en la carrera de Comunicación Social (UNR), desde categorías como: procesos metacognitivos; configuraciones didácticas; buenas enseñanzas; comprensión genuina y tecnología educativa. Perspectivas teóricas que tienen que ver con el campo de la psicología cognitiva y las dimensiones de una nueva agenda didáctica a tener en cuenta en el análisis de las clases universitarias, propiciadores de distintos repertorios de comprensión.

"**Aprendizajes: entre los diagnósticos y las posibilidades**" contiene una serie de trabajos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, donde **Cecilia Durantini Villarino** describe analíticamente el campo de significados, juicios, valores y modos de ver y entender el fracaso escolar desde la mirada de distintos actores institucionales, a fin de re-pensar y accionar espacios alternativos a los espacios escolares habituales sobre las múltiples causas que lo generan, utilizando la metodología cualitativa de "estudio de caso" con entrevistas, donde analiza las tensiones entre lo instituido, lo instituyente y lo posible.

Anahí Mastache expone uno de los casos trabajados en su Tesis de Doctorado partiendo de la relación pedagógica centrada en el vínculo afectivo, en un registro psicofamiliar y en el marco del aprendizaje escolar, como un ejemplo de vacío de saber que analiza tomando en cuenta las relaciones entre representación y prácticas pedagógicas.

La investigación presentada por **Graciela Imperiale y Fernando Avendaño** analiza los factores que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos del último año de la Escuela Media Argentina, conforme a los datos relevados por el Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad. Toman en su análisis asignaturas como Lengua y Matemática desde una metodología cuantitativa. Trabajo que se origina en el Proyecto ganador del Concurso "Promoción del uso de Estadísticas Educativas en Investigación" del Ministerio de Educación de la Nación.

Oscar José M. Lossio intenta recuperar una práctica significativa de alfabetización académica en el Profesorado de Geografía, trabajando con los conceptos de docente experto y estudiante novato y de qué manera una docente desarrolla estrategias de enseñanza para lograr el conocimiento experto del alumno en el marco de las "buenas" prácticas de enseñanza.

María Amalia Miano; Ana Inés Heras y David Burin analizan una experiencia pedagógica con mujeres trabajadoras del conurbano bonaerense (Argentina), pensada como un aporte a la enseñanza de la autogestión hacia la construcción de proyectos de vida diferentes. El objetivo fundamental consistió en enseñarles algunos conceptos básicos de

cooperativismo de trabajo, para lo cual reflexionan sobre los aprendizajes incorporados por las participantes; los criterios y dispositivos que organizaron la enseñanza en las jornadas que se realizaron de capacitación, mediante un enfoque etnográfico y sociolingüístico de la interacción.

Con respecto a la "Enseñanza de la Ciencia", nos encontramos con cuatro artículos. El de **Crisólogo D. Flores** que se inscribe en el campo de la didáctica de la matemática, focalizando su atención en el análisis de las gráficas en el contexto de difusión social del conocimiento matemático que está relacionado con la matemática de las variables y el discurso matemático, desde un estudio cualitativo.

Patricia Camarena Gallardo y Elena F. Ruiz Ledesma plantean en su producción el reconocimiento del pensamiento proporcional- cualitativo- del estudiante a través de las actividades presentadas por los docentes, a fin de reconocer las estrategias puestas en juego por un grupo de estudiantes adolescentes mexicanos, en el marco de la enseñanza de la matemática, durante el cursado del sexto grado de la educación básica.

Hans-Stefan Siller presenta un estudio sobre la idea central de modelización, muy discutida en varios países por pedagogos de la matemática y la informática. Su objetivo es demostrar que es posible optimizar su utilización, mediante la combinación de software de geometría dinámica con CAS.

Raúl H. Baldi y Julia E. Contin describen algunas experiencias en torno a los problemas de cognición, profísica y lenguaje. Consideran que el lenguaje nos da la clave para entrar en el reino de la profísica y operar sobre él, sosteniendo que la física si bien es vitalmente eficaz, es precaria a la hora de abandonar la estrechez de nuestra experiencia directa.

"**Adultos Mayores y Educación Intergeneracional**" son problemáticas que se abordan en los artículos de **Jesús García Mínguez y Gina P Espitia Rojas**. El primero introduce la idea de educación a lo largo de toda la vida, cuya importancia educativa y social recobra un sentido primordial en los adultos mayores, perspectiva que aborda desde el concepto de educación como derecho, reconocido en 1948 por la ONU. Por otra parte, la otra autora sostiene que en la actualidad los Programas Intergeneracionales empiezan a formar parte de los Estados y que su estudio merece una reflexión desde una mirada transnacional, incorporando distintas experiencias más allá del escenario colombiano donde realiza su producción.

Para finalizar la Sección de artículos con referato presentamos "**Historia de la Educación. Nuevos relatos para reconocidas experiencias**", contiene tres artículos que están íntimamente relacionados a la Escuela Serena de las Hermanas Cossetini de la ciudad de Rosario y que llenan de orgullo al colectivo docente. **María del Carmen Fernández; María Elisa Welti y Rubén Biselli** centran su trabajo en el análisis de los cuadernos escolares pertenecientes a la experiencia de enseñanza elemental desplegada durante 1935-1950 por Olga y Leticia Cossetini, conocida como Escuela Serena. El análisis cruza la impronta visual con ciertas peculiaridades pedagógicas, psicológicas y estéticas vinculadas al contexto epocal donde se desarrollaron: las tendencias escalonovistas y las vanguardias artísticas. El trabajo de **Natalia M. Fattore y María Paula Pierella** hacen su aporte desde la lectura de los Diarios de Clase, pero poniendo el énfasis en el principio de autoridad pedagógica por estos mismos años. Principio que, parecería estar ausente en la llamada "escuela nueva".

Myriam Southwell y Romina De Luca tienen como propósito examinar las transformaciones del gobierno del sistema educativo durante la década de 1960. Hacen su recorte en la etapa del gobierno dictatorial de J. C. Onganía (1966-1970). Analizan el CONADE (Consejo Nacional de Desarrollo) como institución clave, desde dos perspectivas diferentes, el trabajo docente y las funciones de las escuelas.

En la Sección de artículos sin referato, encontramos el valioso aporte de un grupo de alumnos bajo el aval de la Profesora Titular del Área de Currículum I y II, Dra. Marta Brovelli. **Viviana Pagnucco, Claudio Querol y Eleonora Sartori** nos relatan una experiencia llevada a cabo en una EEMPA (Escuela de Enseñanza Media para Adultos) de la ciudad de Rosario (Argentina), dentro del contexto carcelario, con las tensiones que la realidad emergente suscita. A partir de su análisis plantean una serie de preguntas para re-significar el rol del cuentista de la Educación.

Entre las **reseñas de libros** contamos con el aporte de **Yanina Fantasía** sobre el texto de **Alicia de Alba** "Currículum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación", cuyo aporte es muy valioso no sólo para los docentes y alumnos del área, sino también, para la educación en general de los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo.

También, **Gaspar Aita** reseña el libro de **Ana María Trottni** "La especificidad de la Gestión Universitaria: Gobierno y administración de su capital humano. La capacitación del P.A.S. y T (Personal Administrativo, de Servicios y Técnico) de las Universidades Nacionales (Argentina), en un interesante recorrido por uno de los campos del conocimiento que integran en muchas de las carreras universitarias- no sólo en la de Ciencias de la Educación- un área de vacancia, cuya incorporación en las currículas actuales, sería de gran valor para comprender las distintas realidades donde se enmarca la Educación Superior, en este sentido.

En cuanto a la **reseña de eventos**, **Liliana Sanjurjo** Profesora Titular de la cátedra de Residencia, de la Escuela de Ciencias de la Educación, junto a sus colegas de cátedra, nos presenta el invalorable esfuerzo que llevan adelante en la formación de los futuros profesoras/es en Ciencias de la Educación, desde el análisis de las prácticas profesionales.

Para finalizar deseo agradecer a las Profesoras y Alumnas-pasantes del Comité Editorial que me acompañaron en la ardua tarea cotidiana de hacer efectiva la publicación de nuestra Revista. A las autoridades y miembros de la Asociación Cooperadora José Pedroni, a COAD; ANSAFE; ATE y la Asociación de Graduados de Ciencias de la Educación por el apoyo brindado; a la Directora de la Escuela Profesora Silvia Morelli; al Comité Académico Interno y Externo por su permanente colaboración, a nuestro editor Laborde Libros y a todos/as los/las colegas que oficiaron en esta edición como árbitros referales, posibilitando esta publicación. A los alumnos y alumnas de la Escuela de Ciencias de la Educación y a todos los que nos prestigian con su participación y compromiso desde distintos lugares.

Esp. Lic Susana Copertari
(Directora)