

## INTRODUCCIÓN

Susana Copertari (Universidad Nacional de Rosario)\*

*“La educación es el arma más poderosa  
que puedes usar para cambiar el mundo”*

(Nelson Mandela)

Estamos presentando el Número 8, Año 9, de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

Junto a esta edición nos complace informar que la revista ya cuenta con un sitio web [www.revistacseducacion.unr.edu.ar](http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar), al que invitamos a registrarse e interactuar a fin de integrar el colectivo de académicos y científicos, investigadores, docentes-investigadores, docentes, estudiantes y lectores en general, que confían en nuestra propuesta editorial y colaboran para que este proyecto conserve su continuidad con periodicidad anual, alcance una mayor calidad en las propuestas, sostenibilidad en el tiempo y visibilidad en el espacio, tanto a nivel nacional como internacional.

La revista puede encontrarse en Catálogo del Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), que es un sistema de información académica, sin fines de lucro y de consulta gratuita, especializado en revistas académicas editadas en Iberoamérica; ofrece también información sobre revistas de

---

\* Directora de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes. Magister y Especialista en Docencia Universitaria (UTN). Licenciada en Ciencia Política. Docente-Investigadora (UNR). Prof. Adjunta del Núcleo Antropológico-Educativo de la Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad Humanidades y Artes (UNR). Prof. Adjunta ordinaria de Cultura y Subjetividad. Escuela de Comunicación Social. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales (UNR). Miembro del Comité Científico de Informática Educativa - INFOREDU 2011 (La Habana Cuba) en representación de la UNR. Coordinadora Pedagógica Región VI del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (Argentina).

vocación latinoamericanista editadas fuera de la región. El sistema es fruto de la cooperación entre distintas instituciones de 23 países. Está disponible para consulta en <http://www.latindex.org>. Con orgullo podemos decir que forman parte del Catálogo solamente aquellas revistas que cumplen con un umbral de características editoriales establecidas por el Sistema mediante la aplicación de criterios de calidad editorial. Cabe destacar que el Catálogo no fue creado como un instrumento de evaluación propiamente dicho, sino como un servicio de referencia especializado en la calidad editorial de cada revista.

La versión electrónica de nuestra revista se incluirá en el Directorio del Sistema de Latindex con ISSN para revistas electrónicas una vez concluida su evaluación. Cabe señalar que dicho Sistema permite la localización automática de las publicaciones incluidas en el Directorio, de aquellas revistas que tienen una versión en línea e informa sobre el tipo de acceso, los formatos en que se presenta y su cobertura temporal, estableciendo un enlace con la dirección electrónica de la revista y el acceso al texto completo de los artículos disponibles.

Agradecemos particularmente el apoyo de la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación Dra. Silvia Serra, la Secretaria Técnica de la Escuela y Coordinadora del Comité Editorial Esp. Lic. Yanina Fantasía, a la Lic. Ana Boccardo integrante del Comité editorial, que hicieron posible este nuevo logro junto al equipo que colaboró a tal efecto.

La educación es un derecho humano y por tanto universal. Los sistemas educativos que toman este principio como rector favorecen al respeto del ser humano como sujeto de enseñanza y aprendizaje, fomentan la pasión por el conocimiento crítico y reflexivo, contemplan distintos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, propenden a políticas académicas emancipadoras para el desarrollo de combinaciones y repertorios múltiples de inteligencias, promueven habilidades emprendedoras y principios profesionales éticos.

Desde esta perspectiva los educadores deben cambiar y adecuar su perfil a las exigencias del mundo actual, continuar su formación de modo permanente con una visión más integral, emancipadora y socialmente comprometida frente a todos aquellos que desean educarse en sistemas más inclusivos y cada vez más democráticos.

El verdadero desafío que representa la comprensión de la educación del futuro y sus tendencias de cara a este siglo XXI que venimos transitando, con todo su acelerado y múltiple despliegue tecnológico, implica para todos los protagonistas de la educación: docentes, estudiantes, investigadores, autoridades, organizaciones docentes y estudiantiles, organizaciones intermedias y sociedad en general, el análisis desde distintas coreografías educacionales los retos a afrontar en este milenio para lo cual transcribimos una cita que resulta esclarecedora publicada en Edutec (Revista Electrónica de Tecnología Educativa), en artículo firmado por Cardona G..(2002) cuando afirma: *“Navegar en la aldea global será una tarea que exige muy altos niveles de “inteligencia social”*

*esto es, capacidad organizada del país para adaptarse a un mundo que cambia rápidamente, lo cual supone adquirir y procesar la información sumamente compleja, para tomar decisiones que aseguren el aprovechamiento óptimo de cada coyuntura. La alta inteligencia conlleva una ética de responsabilidad, de autonomía, de compromiso con el bien público por encima de los intereses individuales o sectoriales, de respeto por los valores universales encarnados en los derechos humanos y en la práctica de la justicia para contribuir al logro de la paz”.*

En este sentido rescatamos los ejes de trabajo del 9° Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2014 “*Por una universidad socialmente responsable*” (La Habana, Cuba), ya que consideramos que sintetizan las principales problemáticas que las Universidades en esta coyuntura deben discutir y tratar de afrontar con sus colectivos de académicos, profesionales, investigadores, estudiantes, especialistas, autoridades, asociaciones de distinto tipo -formando verdaderas comunidades multidisciplinares-, a fin de comprender las incertidumbres y pensar en la calidad de la educación del futuro, promoviendo debates sobre:

1. Desafíos y perspectivas del acceso, el financiamiento y la gestión económico-financiera de la educación superior para el logro de una universidad socialmente responsable.
2. La responsabilidad social del posgrado.
3. Promoción y gestión cultural por una universidad comprometida con el desarrollo social.
4. Retos pedagógicos y didácticos en la formación de profesionales altamente calificados y comprometidos con la sociedad.
5. Las políticas de ciencia, tecnología, innovación y formación de alto nivel en las universidades y sus compromisos con el desarrollo.
6. El papel de la educación superior en la gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local y territorial.
7. La universidad por una gestión socialmente responsable del medio ambiente, la energía y el desarrollo sostenible.
8. La evaluación y la acreditación: expresión de la responsabilidad social de la universidad.
9. Educación superior, su responsabilidad social y políticas para el desarrollo de los recursos humanos necesarios en los medios rural y local.
10. Internacionalización y pertinencia social de la universidad.
11. La virtualización en apoyo a la misión social de la universidad.
12. Perfeccionamiento de la formación de los profesionales de la educación y de la salud como expresión de una universidad socialmente responsable.

13. Seguridad y soberanía alimentaria: Responsabilidad de la universidad con la sociedad y con su tiempo.
14. La Didáctica en la enseñanza de las Ciencias Básicas, la Ingeniería y la Arquitectura. Retos y perspectivas para alcanzar una universidad socialmente responsable.
15. Influencia de las organizaciones estudiantiles, gremiales y sindicales universitarias en el logro de una universidad socialmente responsable.
16. La investigación científica estudiantil y su compromiso social.
17. El papel de las universidades ante los desastres naturales.
18. El rol de las editoriales universitarias en la publicación científica.
19. El rol de las carreras de arte en la universidad y la formación artística universitaria. Estatus académico y responsabilidad social.

Consideramos que los artículos y reseñas que en esta edición se presentan incluyen muchas de las problemáticas que preocupan y ocupan a los miembros activos de UNIVERSIDAD 2014 en Cuba y a las universidades en general para transitar el Siglo XXI.

La presentación de este número contiene **tres ejes** articuladores: El primero, **ADOLESCENCIAS Y SUBJETIVIDADES** que está conformado por cinco trabajos: **Las relaciones intersubjetivas y su vinculación con el riesgo educativo: rasgos de estilo y cultura de la escuela estudiada** de Pablo Bulfon, quien presenta los estudios que han realizado en una escuela secundaria, un CPEM de la ciudad de Neuquén, que les ha permitido explorar la relación que se establece entre cultura institucional e intersubjetividad a través de entrevistas realizadas al equipo directivo. El segundo, **El Discurso del Poder en la Norma. Comparación de los reglamentos de la Escuela San Antonio de Padua, del Colegio Nacional Buenos Aires y de los Centros Educativos de Nivel Secundario –CENS–, desde la perspectiva del análisis del discurso** de Ana Cristina Guimarães y Diego Ezequiel Litvinoff. Este trabajo tiene como objetivo analizar de manera comparativa tres reglamentos escolares: el de la Escuela San Antonio de Padua, el del Colegio Nacional Buenos Aires y el de los Centros Educativos de Nivel Secundario –CENS–, de la Ciudad de Buenos Aires. La intención es establecer una comparación entre los distintos reglamentos mediante un análisis del discurso. El tercero, **Posicionamientos éticos en educación y nuevos formatos escolares para una protección integral de las y los adolescentes en la educación secundaria obligatoria** de Irma Leonor Kundt. Este trabajo presenta un programa que crea en la acción nuevos formatos escolares y comparte la construcción de un marco referencial en curso al interior de cuatro colegios públicos que integran una red, y la implementación de una experiencia piloto en uno de ellos. El cuarto artículo pertenece a Graciela Castilla, titulado **Intersubjetividad Pedagógica**, trabaja la problemática del fracaso escolar desde una perspectiva socio-histórica, par-

ticularmente en la escuela media estatal de la Provincia de Neuquén. El quinto y último artículo de este eje trata sobre **El Devenir Mujer: de contradicciones y demás paradojas** de Micaela Pellegrini Malpiedi. Es un trabajo que invita a pensar sobre la problemática del género en las Escuelas, particularmente en el área de Educación Física, pensada ésta como el espacio educativo en el cual cobra protagonismo el cuerpo, tomando como categorías de análisis: Mujer, cuerpo, género, menstruación, educación.

El **segundo eje** articulador se denomina **EDUCACIÓN SUPERIOR, EDUCACIÓN SECUNDARIA Y TRABAJO** en cuyo seno encontramos cuatro presentaciones. La primera sobre **Egresados de Escuelas Medias de la Provincia de Neuquén. Sentidos sobre el Mundo del Trabajo, el Trabajo y la Escuela en la Formación para el Trabajo** de Natalia Fernández, trabajo que se enmarca en un Proyecto de Investigación de la Universidad Nacional del Comahue denominado “Escuela Media y ciudadanía. Un estudio sobre prácticas pedagógicas en relación a la vida política y a la vida productiva en la Provincia de Neuquén”, cuyo objetivo general es estudiar las prácticas pedagógicas de formación de ciudadanía en ese nivel, en dos líneas de investigación: la vida productiva y la vida política. El segundo artículo versa sobre **La Educación Superior Cubana hacia nuevos retos en el actual milenio. Propuesta educativa para el desarrollo de valores comunicativos y de identidad en estudiantes no hispanohablantes que cursan estudios en Cuba** de María Caridad Calvo Vázquez, Rebeca de Armas Marrero y Milagros Agripina Catalá Llinás (Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Cuba), trata sobre una investigación de un equipo de profesores que imparten idioma español en el Curso Preparatorio en la Universidad de Matanzas Cuba, que ha elaborado una propuesta educativa para el desarrollo de valores comunicativos y de identidad en los estudiantes no hispanohablantes. El mismo pretende mostrar las posibilidades que tiene la disciplina Idioma Español y específicamente las habilidades de comprensión auditiva y comprensión de lectura para desarrollar los valores, específicamente el de la identidad. La tercera propuesta se titula **El Currículum Universitario en torno a la Formación Integral**, de Silvia Morelli (Universidad Nacional de Rosario). Es un ensayo que trata sobre las relaciones entre la formación integral y el currículum universitario desde una perspectiva posestructuralista mediante la cual se abordan cuestiones relativas a la formación integral como signifiicante, al currículum universitario como un territorio para la formación integral y a la relación entre formación integral, responsabilidad social y democracia en la universidad. El cuarto artículo, de María del Carmen Fernández (Universidad Nacional de Rosario), lleva el nombre de **Democracia y Educación Superior: Un recorrido por las publicaciones de la Universidad Nacional de Rosario (1986-1990)**. En el mismo se analiza la política editorial, referida a educación, llevada adelante por la Universidad Nacional de Rosario durante 1986-1990. La autora sostiene que la misma

consistió en la publicación de una serie de colecciones con el propósito de contribuir al proceso de democratización en los claustros, las instituciones, la vida académica y la universidad en su conjunto.

Al **tercer eje** articulador lo hemos denominado: **PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y FORMACIÓN DOCENTE**. El mismo condensa tres artículos; el primero es de Walz, María Virginia, Weisz, Rosa María (Universidad Nacional de Entre Ríos) y Albarenque, Roberto (Universidad Autónoma de Entre Ríos), quienes trabajan el concepto de motivación y práctica socioeducativa, con la intención de acercar a docentes y alumnos de primaria y secundaria algunas experiencias didácticas de física por medio de las cuales los alumnos puedan construir su propio conocimiento. La tercera propuesta, **Un Análisis Sobre Nuevas Implementaciones en el Proceso de Evaluación**, de Silvia Caronía, Graciela C. Lombardo (Universidad Nacional de Misiones) y Roxana Verónica Operuk. Este artículo deriva de un Proyecto de Investigación de carácter exploratorio y descriptivo, y aquí se presentan distintas cuestiones observadas en la implementación de recursos informáticos en diversas instancias del proceso de evaluación en la asignatura Geometría Proyectiva del Profesorado en Matemática de la FCEQyN. En particular se muestran la incidencia del uso del aula virtual y la utilización de softwares de presentación y específicos de la matemática en entrevistas clínicas grupales. Se toma a la evaluación como eje principal, en las primeras instancias del proceso (diagnóstico inicial y diagnóstico continuo). El cuarto artículo, **Tensiones y Desafíos en Torno a la Masificación de la Escuela Secundaria. Reflexiones a partir de una Propuesta Educativa en la Ciudad de Neuquén** de María Delfina Garino (CONICET- Universidad Nacional del Comahue). La autora propone trabajar en torno a las complejidades generadas a partir de esta situación, en la que se contraponen selección-masificación y exclusión-obligatoriedad, recuperando problematizaciones acerca del formato tradicional de la escuela secundaria y de las nuevas propuestas que surgen en este contexto. Para esto, analiza una propuesta pedagógica novedosa de una escuela secundaria de la ciudad de Neuquén que se propone incluir sectores de bajos recursos de la ciudad.

Por último presentamos una serie de **Reseña de Libros: Encuentros de Alteridad, Pedagogía y Política**, por Marcela Ginestet y Noelia Rozanski (Universidad Nacional de La Plata). **Urbanidades y Escuela**, por Paula Caldo (CONICET – Universidad Nacional de Rosario) y **Experiencias Universitarias de Enseñanzas a Distancia. Praxis, visiones y horizontes**, por Virginia Scotta (Universidad Nacional de Rosario). Las tres reseñas responden a investigaciones cuyas problemáticas resultan relevantes para las Ciencias de la Educación y sus títulos, por cierto, anticipan sus contenidos, por lo cual recomendamos a los lectores hacer un recorrido por sus páginas.

Para finalizar y ya en primera persona como Directora de la Revista deseo agradecer:

Al Comité Editorial y al Comité de Ética por el compromiso ético y la responsabilidad asumida con éste proyecto editorial. La socialización de este número no hubiera sido posible sin el esfuerzo realizado por sus integrantes: **Dra. Prof. Natalia Sgreccia, Esp. Lic. Yanina Fantasía, Lic. Prof. Mariano Diodati, Lic. Ana Boccardo, Lic. Prof. Martina Pietroni, Lic. Prof. Carina Venanzetti, Prof. Lucia Quaranta y Prof. Micaela Pellegrini Malpiedi**, que año tras año lo renuevan trabajando desinteresadamente y con experticia.

A los miembros de los Comités Académicos-Científico (Interno y Externo) por su invaluable apoyo, colaboración y seriedad profesional frente a cada una de las actividades solicitadas, ya que todos los artículos y reseñas que aquí se presentan, han sido sometidos a un doble o triple (en el caso de desempate) referato de ambos comités académicos.

Al Doctor Francisco Martínez Sánchez de la Universidad de Murcia (España), miembro del Comité Académico Externo, por aceptar escribir con tanta celeridad la presentación de esta edición.

A los árbitros especialistas (dada la especificidad de algunos trabajos) de las distintas Universidades Nacionales e Internacionales; centros de profesionales, académicos y científicos; miembros de los Ministerios de Educación de la Nación, de Educación de la Provincia de Santa Fe; Ministerios de Educación de otros países, por fuera de los Comités académicos Interno y Externo permanentes, que colaboraron con este número.

A la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario **Dra. Silvia Serra** y a su Secretaria Técnica **Esp. Lic. Yanina Fantasía**.

A las autoridades de la Facultad de Humanidades y Artes y a la **Cooperadora “José Pedroni”** por su permanente acompañamiento.

Al **Editor Laborde** por confiar en este proyecto editorial concretando año a año cada edición.

A las asociaciones gremiales, como **AMSAFE Rosario** (Asociación del Magisterio de la Provincia de Santa Fe), **AGCER** (Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación de Rosario), **COAD** (Coordinadora de Actividades Docentes) y **CTA** (Central de Trabajadores Argentinos), por valorar el trabajo del equipo editorial de la Escuela de Ciencias de la Educación.

A los autores/as, que depositan su confianza en los Comités de Ética y Editorial, que son quiénes garantizan el debido proceso editorial y referal con transparencia y seriedad en las actuaciones, propiciando siempre un clima de respeto.

A los lectores en general que se interesan por los temas que en cada edición se presentan.