

“Potencial de aprendizaje y evaluación dinámica de la zona de aprendizaje próximo en niños pequeños (2 a 4 años)”

Autora: Prof. Florencia Dietrich

Directora: Dra. Olga Peralta

Objeto de la investigación:

La influencia de la interacción cognitiva en el aprendizaje en niños de 2 a 4 años.

Abordaje metodológico:

A partir del paradigma sociocultural de Vigotzky se analiza la acción tutorial del adulto en el desarrollo de las funciones mentales superiores.

Se realiza una investigación cuanti y cualitativa de tipo exploratorio de la zona de desarrollo próximo sobre una muestra accidental de 17 niños de 2 a 4 años, en un jardín materno infantil privado de nivel socioeconómico medio del centro de la ciudad de Rosario. Se utiliza una metodología de evaluación dinámica con una prueba especialmente diseñada, sobre la acción tutorial de adulto en la resolución de problemas, donde los niños deben agrupar elementos según variables de forma, color, tamaño y sus combinaciones, según las pautas del estudio neurogenético.

Esta tesina se realiza en el marco de una investigación mayor realizada por el IRICE_ CONICET, en el área “Psicología Cognitiva”, dentro del proyecto “Desarrollo cognitivo temprano”, subproyecto: “Interacción social y desarrollo cognitivo”.

La Lic. Dietrich plantea que: “Este tipo de estudios busca detectar estrategias de resolución de problemas y el modo en que se favorece el aprendizaje a través de la ayuda del adulto.”

Revisa antecedentes de investigación y pruebas similares a las utilizadas y toda la bibliografía específica del enfoque teórico seleccionado.

A partir de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas y su meticuloso análisis, la Lic. Dietrich, plantea que los distintos tipos de estrategias verificadas en los niños se hallan influenciadas por el contexto y la mediación sociocultural realizada por los adultos sobre el desarrollo cognitivo; que la edad no es altamente determinante de la resolución de problemas, y que la interacción establecida mediante este tipo de pruebas es beneficiosa para el desarrollo de habilidades cognitivas y la optimización de las funciones latentes de los niños.

La autora concluye en la importancia del docente como mediador y creador de contextos de enseñanza-aprendizaje que estimulen la ampliación

de la zona de desarrollo próximo ajustando el nivel de ayuda pedagógica y planteando situaciones que favorezcan la autorregulación transferencia y metacognición (acción tutorial del adulto).

Leandra Bonofiglio